

**Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное учреждение культуры
«Российская государственная детская библиотека»**

**Библиотечное обслуживание детей
за рубежом: опыт, инновации,
источники информации**

Москва

2011

УДК 027.625.(4)

ББК 78.39(3)

Б 59

Составители: В. П. Чудинова, К. О. Чудинова

Перевод с англ. и яп. К. О. Чудиновой

Библиотечное обслуживание детей за рубежом: опыт, инновации, источники информации / Российская государственная детская библиотека; сост.: В. П. Чудинова, К. О. Чудинова ; пер. с англ. и яп. К. О. Чудиновой. - Москва, 2011. – 102 с.

В последние десятилетия во многих странах мира библиотечной работе с детьми придается все большее значение, о чем свидетельствует изучение опыта развитых и развивающихся стран (США, Европы, Восточной и Юго-Восточной Азии, Австралии). В исследовании были проанализированы публикации секции библиотечного обслуживания детей и юношества ИФЛА, отобраны аннотации статей зарубежных изданий из базы данных ВГБИЛ. Представлены сведения об источниках информации, даны ссылки на сайты организаций и изданий, находящихся в открытом доступе.

Для сборника были переведены материалы из Вестника секции библиотечного обслуживания детей и юношества ИФЛА, дающие возможность познакомиться с опытом, инициативами и инновациями в библиотечной работе с детьми. Интерес для специалистов представляет раздел о политике поддержки детского чтения и библиотек в Японии. Материалы сборника дают представление о тенденциях и перспективах развития библиотечной работы с детьми в ближайшие годы.

**Рекомендовано к печати редакционно-методическим советом
Российской государственной детской библиотеки**

© ФГУК «Российская государственная детская библиотека»

Тираж 200 экз.

119049 Москва, Калужская пл., д.1, стр. 1, РГДБ

Содержание

Предисловие	4
Раздел 1. Источники информации о библиотечной работе с детьми за рубежом	6
Организации и подразделения	6
Публикации в открытом доступе	8
Раздел 2. Опыт, инициативы и инновации в работе с детьми: «Вестник Секции библиотек для детей и юношества» ИФЛА (2002-2009 гг.)	11
Нидерланды	12
Дания	16
Норвегия	23
Великобритания	24
Франция	33
США	36
Сингапур	37
Южная Корея	43
Конференция «Подъем нации читателей» (Рим, 2009 г.)	44
Раздел 3. Политика по поддержке детского чтения и библиотек в Японии	49
Приложение: «Закон о продвижении читательской деятельности детей»	55
Раздел 4. Основные издания и статьи по библиотечной работе с детьми за 2000-2009 гг. (ЦМБ ВГБИЛ)	59
Скандинавские страны: Норвегия, Швеция, Дания, Финляндия	60
Великобритания	62
Франция	69
Германия	80
США	80
Австралия	91
ЮАР	97
Тайвань	98
Международные издания	98

Предисловие

Для отечественных специалистов, работающих в библиотеках с детьми и подростками, сегодня большую ценность представляют публикации библиотекарей развитых и развивающихся стран (США, стран Европы и Южной Азии и др.).

Эти материалы дают возможность представить, как за рубежом развивается библиотечное обслуживание подрастающего поколения, какие существуют тенденции в этой сфере, какие сегодня есть инициативы и инновации, лучше увидеть перспективы развития этой области.

Однако, несмотря на то, что специалисты в России собирают эту информацию и изучают отдельные работы (в основном, это довольно редкие публикации в отечественных изданиях), значительная часть источников информации и сведений о них мало известна. Вместе с тем, найти в открытом доступе интересные материалы по библиотечному обслуживанию детей, а также работе публичных библиотек в Интернете вполне возможно, что показало проведенное нами небольшое исследование.

Необходимо отметить, что подобная работа в последние два десятилетия практически не проводилась. Для того чтобы отечественные специалисты смогли более внимательно изучить самые репрезентативные и представляющие наибольший интерес материалы о библиотечном обслуживании детей за рубежом и узнать о том, где имеются эти работы, были поставлены следующие задачи:

- провести поиск материалов и библиографических сведений о них;
- отобрать наиболее интересные с точки зрения составителей;
- найти эти материалы в свободном доступе в сети Интернет;
- систематизировать полученные результаты.

В ходе поиска выяснилось, что существует ряд источников, где в свободном доступе представлен значимый и интересный для специалистов опыт библиотечного обслуживания детей. В первую очередь, это опыт секции по библиотечному обслуживанию детей Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА). В Интернете на сайте секции сегодня представлен оцифрованный вариант специального новостного издания – «Вестника Секции библиотек для детей и юношества» за 2002-2009 гг. (на английском языке).

В связи с этим, появилась возможность изучить и перевести наиболее интересные материалы этого издания. Ниже они представлены по странам и временным периодам (с 2002 по 2009 гг.), что позволяет, хотя и фрагментарно, но все же увидеть динамику

процессов развития библиотечного обслуживания детей в разных странах, познакомиться с опытом и инновациями библиотек.

В ходе исследования также были проанализированы библиографические источники из наиболее крупной базы данных Центра международного библиотековедения (ЦМБ) Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино, где комплектуются многие зарубежные журналы. Проведение поиска информации в этой базе позволило получить дополнительный массив сведений о библиотечной работе с детьми за рубежом. Поскольку высококвалифицированные библиографы ВГБИЛ сделали подробные аннотации к статьям, то изучение этих материалов также позволяет получить большую и интересную информацию о зарубежном опыте многих стран мира.

В дополнении к этой библиографической информации был проведен поиск этих журналов и отдельных публикаций в Интернете, и выяснилось, что часть их находится в открытом доступе и может быть получена заинтересованными специалистами.

Таким образом, проведенная работа расширяет возможности ознакомления с мировым опытом библиотечного обслуживания детей и дает некоторое представление о процессах, проектах, инновациях, а также политике в этой области. Часть представленных ниже материалов была использована при подготовке заседания Общественного совета по детской культуре, посвященного библиотечной работе с детьми¹.

Надеемся, что издание будет полезно не только специалистам, имеющим непосредственное отношение к библиотечному обслуживанию подрастающего поколения, но также и тем, кто имеет отношение к образованию и воспитанию детей в области управления, педагогам и воспитателям.

В.П. Чудинова, К.О. Чудинова

¹ «Проблемы, задачи и перспективы информационно-библиотечной работы с детьми» : справка к заседанию Общественного совета по детской культуре : 09 февраля 2010 года / Российская государственная детская библиотека ; сост.: Г. А. Кисловская, Н. В. Бубекина, В. П. Чудинова. – Москва, 2010. – 42 с. – Прилож.: с. 18-42.

Раздел 1

Источники информации о библиотечной работе с детьми за рубежом

1. Организации и подразделения

В библиотеках федерального уровня существует несколько специализированных подразделений, занимающихся сбором информации по зарубежному библиотековедению, часть которых в той или иной мере изучает вопросы библиотечного обслуживания детей.

Центр международного библиотековедения ВГБИЛ

В первую очередь, это - Центр международного библиотековедения (ЦМБ) Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино. ЦМБ занимается изучением и распространением мирового опыта и достижений в области библиотечного дела, библиографии и библиотековедения, знакомит российских специалистов с деятельностью международных библиотечных организаций. Центром международного библиотековедения производится аннотирование и реферирование статей из зарубежных и международных журналов по библиотековедению и информатике, составление текущих и ретроспективных библиографических указателей, подготовка тематических и аналитических обзоров, выполнение справок и переводов.

Центр издает: аннотированный библиографический указатель «Библиотечное дело и библиография» (совместно с НИЦ Информкультура Российской государственной библиотеки) и научно-информационный сборник «Библиотеки за рубежом». На страницах сборника публикуются статьи, тематические обзоры, переводы и другие материалы, освещающие актуальные вопросы деятельности зарубежных библиотек и международного библиотековедения. Сегодня материалы этого сборника начиная с 1998 г. оцифрованы и доступны на сайте библиотеки (www.libfl.ru/about/dept/librarianship/edition1.php).

Кроме того, в последние годы был создан раздел «Новости», где публикуются краткие переводы о работе разных типов библиотек, в том числе и информация о библиотечной работе с детьми и молодежью. Здесь также находится ранее опубликованная информация, начиная с 2000 г. (www.libfl.ru/about/dept/librarianship/news.php).

ВГБИЛ также обеспечивает сбор, хранение и предоставление по запросам материалов ежегодных генеральных конференций и других документов Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) в России.

Сотрудники ЦМБ оказывают помощь в подборе литературы при написании научных работ, а также помогают в проведении информационного поиска в локальной библиографической базе данных по библиотечному делу и библиографии. Они обеспечивают составление и ввод аннотированных библиографических описаний статей из зарубежных и международных журналов по библиотечному делу и информатике, издаваемых в США, Великобритании, Франции, ФРГ, Канаде, Австралии, Венгрии, Польше и других стран мира (120 названий на 11 языках, из них 83 — на английском).

База данных по библиотечному делу и библиографии включает более 50 тыс. библиографических записей. Поиск в базе данных ведется по одному или нескольким поисковым признакам: автору, заглавию, предметной рубрике, языку статьи, названию журнала, стране издания, ключевым словам в заглавии и аннотации.

Российская государственная библиотека

РГБ предоставляет возможности пользоваться библиографическими и справочными ресурсами Интернет, лицензионными базами данных (БД) и электронными версиями изданий, доступ к которым организован через IP-адреса РГБ в соответствии с лицензионными соглашениями (в том числе, относящимися к библиотечному делу).

В РГБ имеются различные базы данных, в том числе производится роспись статей ряда зарубежных журналов по библиотековедению, библиографоведению, книговедению, информатике. Со многими из этих изданий можно познакомиться в читальном зале Отдела литературы по библиотековедению, библиографоведению и книговедению.

Российская государственная детская библиотека

В РГДБ многие годы ведется изучение и роспись статей по библиотечной работе с детьми за рубежом (как по странам, так и по различной тематике). Здесь подробно расписываются отечественные периодические издания, которые комплектуются библиотекой. Опытные библиографы оказывают помощь в подборе литературы, помогают в проведении информационного поиска в локальной библиографической базе данных по библиотечному делу и библиографии в сфере библиотечного обслуживания детей, детской литературы, помогут составить тематические списки на основе публикаций в российских изданиях.

Российская государственная библиотека для молодежи

В РГБМ (ранее – РГЮБ) в последние годы сотрудником библиотеки А.А. Янковым проводится работа по изучению публикаций о зарубежном опыте работы библиотек с

тинэйджерами и молодежью. Эти публикации отражены в информационно-аналитическом вестнике «Библиотеки – молодежи», материалы которого доступны на сайте библиотеки (www.rgub.ru).

Кроме того, А.А. Янковым был создан специальный блог: «Библиотеки и молодежь: зарубежный опыт» (<http://blog.rgub.ru/libex/about>). В блоге представлены аннотации, короткие заметки по разным темам. Рубрики блога: Новости, Библиотека 2.0, Формы обслуживания, Проекты, Исследования, Видео, Библиотеки и финансовый кризис, Мероприятия, Информационные технологии, Комиксы, Спонсорство, Волонтеры и библиотечные советы, Сотрудничество, Поддержка чтения и др.

Здесь находится много переведенной из различных источников интересной информации, часть которой относится к библиотечному обслуживанию тинэйджеров в разных странах (подростков, юношей и девушек возрастом от 13 до 19 лет).

2. Публикации в открытом доступе

Каталог журналов в открытом доступе

Одним из новых зарубежных источников, который может представлять для библиотечных специалистов определенный интерес, является «Каталог журналов в открытом доступе» («Directory of Open Access Journals»).

Здесь имеется область «Социальные науки», и в них – «Библиотечные и информационные науки» (Library and Information Science). В этом разделе находятся в свободном доступе тексты статей из 105 журналов разных стран мира по библиотековедению и информационным наукам, а также из двух журналов по библиографии (www.doaj.org/doaj?func=loadTempl&templ=about).

Создатели этого ресурса полагают, что быстрое распространение свободно доступных сетевых журналов, развитие систематизированных по темам архивов препринта и электронных публикаций и коллекций являются весьма ценным средством распространения научного знания в дополнение к существующим типам издания научной информации (книги, журналы, базы данных и т.д.). В связи с этим с 2002 г. функционирует данный ресурс, где можно познакомиться с рядом интересных и полезных источников, предоставляющих библиотечным специалистам разных стран возможность ознакомиться с новыми подходами, данными исследований, примерами инноваций в библиотечном деле. Создатели ресурса полагают, что пользователи имеют право «читать, загружать,

копировать, распространять, печатать, вести поиск или получать полные тексты этих статей» из журналов, включенных в каталог.

В ряде этих журналов есть статьи, касающиеся библиотечного обслуживания детей. Так, например, в журнале «Партнерство: канадский журнал по библиотечной и информационной практике и исследованиям» дается обзор результатов исследований, посвященных библиотечному обслуживанию детей и молодежи - «Дети в порядке – или это не так? Использование «поколением тысячелетия» технологий и их уровень интеллекта – обзор литературы» (Partnership: the Canadian Journal of Library and Information Practice and Research, 2009). Трудность использования данного каталога для детских и юношеских библиотекарей заключается в том, что статьи по библиотечному обслуживанию детей и юношества необходимо специально искать, поскольку они представлены в журналах в общем порядке.

Материалы ИФЛА

Материалы Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений – постоянно пополняемый источник зарубежного опыта, в том числе – опыта по библиотечному обслуживанию детей, подростков, юношества. Здесь существует несколько секций, где можно найти эти материалы, в том числе: Библиотеки для детей и юношества (секция 10), Школьные библиотеки и ресурсные центры (секция 11), Публичные библиотеки (секция 8), Информационная грамотности (секция 42), Библиотечное обслуживание мультикультурного населения (секция 32), Грамотность и чтение (секция 33) и др.

Библиотечные специалисты в России обычно не осведомлены о том, что многие ежегодные доклады конференций ИФЛА находятся в открытом доступе и с ними можно легко ознакомиться. Для этого достаточно выйти на сайт конференции ИФЛА. Помимо сайта ежегодной будущей конференции, есть ссылки на сайты уже состоявшихся конференций (<http://conference.ifla.org>), и, выбрав соответствующий год, можно увидеть программу конференции. В Программе указаны дни проведения, номера секций, их тематика (и здесь находятся опубликованные доклады на английском, французском, реже – на русском и других языках). Именно здесь можно посмотреть многие доклады секций (которые представлены в формате pdf), в том числе – перечисленных выше секций.

Есть и другие источники. В открытом доступе находятся выпуски «Журнала ИФЛА» (IFLA Journal), и изредка в нем также публикуется информация о библиотечном обслуживании детей и молодежи.

Для того, чтобы познакомиться с этим опытом, лучше обратиться к материалам специальной секции по библиотечному обслуживанию детей и юношества. На странице секции представлен краткий ежегодный отчет руководителя секции, руководства, стратегия развития и другие материалы (www.ifla.org/en/publications/libraries-for-children-and-young-adults-section-newsletter).

Особенно интересным является новостное издание «Вестника Секции библиотек для детей и юношества» («IFLA Newsletters Libraries for Children and Young Adults Section») (на английском языке). Два раза в год (зимой и летом) в нем публикуются небольшие материалы о лучшем мировом опыте, инициативах и инновациях детских и юношеских библиотекарей. Эти издания снабжаются иллюстрациями, большим количеством фотографий, ссылками на библиотеки и специалистов.

* * *

Таким образом, даже это небольшое исследование дает возможность познакомиться с рядом источников и публикаций, где представлен мировой опыт библиотечной работы с детьми, подростками и юношеством.

Акцент в данной работе был сделан именно на поиске доступа к публикациям в профессиональных изданиях. За рамками работы остались сайты библиотечных ассоциаций, библиотек и другие информационные источники, которые требуют проведения другого исследования.

Раздел 2

Опыт, инициативы и инновации в работе с детьми: «Вестник секции библиотек для детей и юношества» ИФЛА (2002-2009 гг.)

«Вестник секции библиотек для детей и юношества» («IFLA Newsletters Libraries for Children and Young Adults Section») выходит два раза в год, в декабре (по итогам года) и в июне (перед ежегодным заседанием секции в августе на конференции ИФЛА).

Каждый год библиотекари всего мира присылают в редакцию Вестника свои материалы, лучшие из которых публикуются в кратком виде. Они делятся с коллегами опытом, рассказывают об особо успешных инициативах, о национальных инновационных проектах различного масштаба. В Вестнике постоянно ведутся рубрики: «Доклад об удачном мировом опыте», «Доклад о странах мира», «Национальный доклад», в которых дается информация о библиотечной политике в интересах детей, идеях и проектах библиотек.

Часть выпусков этого издания была оцифрована, и номера начиная с 2002 г. по настоящее время представлены в открытом доступе (в формате «Pdf»). Из 12 выпусков Вестника были отобраны и переведены (с небольшими сокращениями) публикации, в которых представлены: - подходы к формированию библиотечной политики в интересах детей в той или иной стране, - крупные акции и инициативы в различных странах, - яркие инновации в библиотечном обслуживании детей, представляющие наибольший интерес для российских библиотекарей. Эти материалы, иллюстрирующие динамику развития библиотечного опыта с 2002 по 2009 годы, были систематизированы по странам в хронологическом порядке. Некоторые публикации Вестника, в которых описаны примеры библиотечной работы с детьми на местах (например, опыт одной небольшой библиотеки, работа с особыми категориями пользователей, работа по узкому направлению), представляющие интерес преимущественно для определенных групп специалистов, не переводились. Эти материалы могут быть изучены в открытом доступе на сайте секции.

Нидерланды

Доклад об удачном мировом опыте: новости из Нидерландов (2003)

Ms Ingrid Bon, Consultant libraries of children and reading promotion

Книжные забавы

Межведомственный проект «Книжные забавы» (или книжные развлечения) развивается довольно быстро. В более чем ста сообществах в рамках проекта «Книжные забавы» была проведена работа по продвижению «сетевой грамотности» (network literacy) и чтения. Библиотеки, поликлиники, дошкольные учреждения, детские сады, начальные школы - все эти учреждения участвовали в проведении мероприятий, подборе материалов, книг для ребят от «0 до 6 лет», для их родителей и всех профессиональных педагогов. Благодаря финансированию правительства, местные муниципалитеты вкладывают много сил в развитие программы.

Библиотека ста языков

Детские библиотеки обычно были уменьшенной копией библиотек для взрослых. Меньшие по размеру комнаты, стулья и табличка «Детская библиотека». В итальянском городе Reggio Emilia жители увидели детей в качестве источников новых идей. Дети выражают свои мысли словами, а также изображениями, звуками и другими способами, т.е. используя «сто детских языков». Голландская библиотечная организация (Dutch Library Organization - NBLC) хотела разработать концепцию оформления детской библиотеки, в котором использовались бы идеи и способы коммуникации детей.

Источник: SCL News Issue 59, Dec 2003.

Новая информация о положении библиотек в Нидерландах (2004)

Ms Ingrid Bon, Consultant libraries of children and reading promotion

Модернизация библиотек

Библиотеки – жизненно важные для местного сообщества учреждения с широким спектром культурных, образовательных, информационных и социальных функций. Одним из способов, с помощью которого библиотеки могли бы укрепить свое положение, является их адаптация к современному обществу знаний. Этот процесс уже идет во многих городах и городках по всей территории Нидерландов.

Во всех небольших административных единицах учреждения, услугами которых наиболее широко пользуются - публичные библиотеки. Библиотека стала необходимой

частью жизни более чем пяти миллионов людей. Ни у какого другого учреждения культуры нет такой широкой аудитории. Соответственно, для жителей Нидерландов публичная библиотека является крупнейшим и наиболее часто используемым источником знания, культуры и информации. Необходимо, чтобы эта жизненно важная общественная функция была сохранена для нынешних и будущих поколений.

Чтобы сохранять свою широкую аудиторию, библиотеки будут переключаться на стиль работы, в большей степени ориентированный на удовлетворение запросов читателей. Чтобы преуспеть в этом, библиотеки должны инвестировать в ИКТ-политику и способствовать развитию компетентности персонала. Кроме того, жизненно важно, чтобы сотрудничество между библиотечным сектором, местными властями, властями провинций, правительственными учреждениями и местными социальными, культурными и образовательными учреждениями стало более тесным.

Реструктуризация обычно описывается как модернизация библиотек. Заинтересованные стороны отвели на ее осуществление четыре года, с 2002 по 2006 гг. Власти провинций ведут процесс библиотечной модернизации, постоянно консультируясь с местными властями. При этом власти провинций принимают во внимание национальное развитие библиотечной политики.

Электронная справочная служба «Bibliotheek.nl»

Подход «снизу вверх», целью которого является улучшение «электронного обслуживания», такого как электронная справочная служба, названная «al@din», оказывается успешным. Открытая в марте 2003 г. пятьюдесятью библиотеками «всех форм и размеров», эта служба «al@din» теперь поддерживается вдвое большим количеством библиотек. Это означает, что более 250 библиотечных специалистов сотрудничают, отвечая на вопросы, и образуют редакционные группы для специализированных сайтов «Bibliotheek.nl». В среднем в месяц службе задают 1500 вопросов.

Чтобы справочная служба стала более доступной для подрастающего поколения, библиотекарями были протестированы чаты для детей. В ноябре 2003 г. началась большая кампания по предоставлению всеобщего доступа в службе «al@din», проводимая с использованием телевизионной рекламы.

Национальное соревнование по чтению

Уже 11-й год проводится Национальное соревнование по чтению. В этом соревновании участвовала 2181 школа, 58,819 тыс. детей от 10 до 12 лет. Начинаются соревнования в начальных школах, затем победители из каждой школы соревнуются в

следующем раунде с победителями из других школ. Эти раунды были организованы публичными библиотеками и другими организациями. 12 победителей по одному школьнику от каждой провинции участвуют в Национальном финале.

Поддержка чтения и языковые навыки

Для дошкольных учреждений разработаны языковые программы, и поэтому программа «Книжные забавы» постоянно обновляется. При финансировании Министерства образования, культуры и науки (Ministry of Education, Culture and Science) Голландская библиотечная ассоциация смогла модернизировать эту программу для детей возрастом «от 0 до 6 лет», их родителей и учителей. Программа «Книжные забавы» координируется Голландской библиотечной организацией (NBLC) и реализуется местными библиотеками. В более чем ста сообществах эта программа работает для центров здравоохранения, дошкольных учреждений, детских садов и библиотек.

Источник: SCL News Issue 61, Dec 2004

Доклад о странах мира: Нидерланды (2005)

Ingrid Bon and Marian Koren

Ежегодная программа чтения (начатая в семидесятые годы) проводится для того, чтобы побудить детей читать, давая им небольшие награды за прочтение определенного числа книг (и размышление над ними). Приблизительно 100 тыс. детей участвуют в этой национальной программе. Она организована Рабочей группой программы чтения Ассоциации публичных библиотек Нидерландов (Working Group Reading program of the Netherlands Public Library Association) таким образом, что у каждой библиотеки есть возможность решить, в течение какого промежутка времени и каким образом она будет участвовать в этой программе. Каждый год тема программы чтения меняется. Материалы программы всегда демонстрируются летом «национальным библиотечным поставщиком NBD/Biblion», и в декабре предоставляются библиотекам. Ассоциация публичных библиотек Нидерландов поддерживает программу, составляя списки книг и давая полезные советы и предложения. В Руководстве по библиотечному обслуживанию главы 4-12 были посвящены работе с программой чтения.

Установки программы следующие:

- программа сфокусирована на определенной теме;

- необходимые материалы (постер, постер программы для использования на местах, пропуска участников и значки, дипломы, награды, закладки, цветные изображения) разработаны на национальном уровне;
- даются рекомендации советы по изменению стиля библиотечного пространства и по презентации программы;
- Рабочей группой разработан ряд полезных советов по проведению мероприятий, связанных с названиями и тематикой: декоративно-прикладное искусство, чтение, рассказывание историй, написание текстов и т.д.

Детям предлагается прочесть ряд книг и получить за каждую из них штамп или наклейку в свой пропуск на программу чтения. Большой список названий книг, связанных с темой, дополнен списком стихов, рассказов, видеофильмов, кассет.

Все в большей мере школы используют материалы и предложения программы, поскольку они дают хорошую возможность проводить простые мероприятия, стимулирующие чтение.

Национальная программа чтения оставляет вопросы времени проведения и степени участия на усмотрение местных библиотек и школ. Поскольку программа разработана на национальном уровне, у нее есть определенная степень известности, она дает большие возможности, используемые материалы отличаются более высоким качеством (цветная печать и т.д.), и средства, вложенные в ее проведения, эффективно используются.

Например, в 2005 г. темой было «Погружение во время». Это означало привлечение внимания к прошлому, и, как обычно, разработку ряда подтем, таких как повседневная жизнь, времена бабушки и дедушки, путешествия и транспорт, приключения и борьба, путешествия во времени. Известный иллюстратор создал эмблему. О награде (маленькой мозаике или чем-нибудь подобном) и других материалах (свидетельство, закладки) позаботился NBD/Biblion. Темой в 2004 г. были «Герои, звезды, и идолы», в 2003 г. - «Правдивые истории», в 2002 - «Чудеса и иллюзии».

В общий пакет программы чтения, кроме того, входят:

- список названий книг;
- дополнительный список названий материалов;
- подсказки и предложения;
- названия на турецком языке;
- названия на арабском языке.

При отборе книг всегда принимается во внимание, чтобы в список входило несколько произведений, легких для прочтения их детьми, обладающими недостаточно

развитыми навыками чтения или детей с ограниченными возможностями, что исключает их дискриминацию.

Источник: SCL News Issue 62, Jun 2005

Дания

Национальный доклад (2002)

В Дании ребенка воспитывают как целостную личность

У детской культуры, то есть культуры для детей, созданной взрослыми, культуры, создаваемой вместе с детьми и самими детьми, есть могучий союзник в лице датских детских библиотек, пользующихся значительной поддержкой национальных, региональных и местных властей. «Координация детской культуры» (Children's Culture Coordination), так же как развитие сотрудничества между публичными библиотеками, школьными библиотеками и учителями являются в последние годы основной деятельностью. В ближайшее время будет опубликована оценка обеих областей.

Источник: SCL News Issue 57, Jul 2002

«Самые счастливые люди в мире? Кажется, это датчане!» (2006)

Mr. Lars Aagaard, Children's and Culture Consultant

Со следующего года территория Дании, в которой проживает 6 миллионов жителей, будет разделена всего лишь на 98 муниципалитетов, что гораздо удобнее прежних 293 более мелких административных единиц. Положительное влияние оказывает национальная стратегия, согласно которой необходимо планировать «Детскую культуру» в масштабах всей страны. Благодаря Bente Buchhave, эта область, которая за последние десять лет много раз обсуждалась в различных контекстах, теперь становится одной из составляющих повседневной жизни счастливых датчан!

Источник: SCL News Issue 65, Dec 2006

Основные факты о стране: Дания (2007)

Mr. Lars Aagaard, Denmark

Библиотека 2.0 на датском языке

Датские библиотеки в последние дни заняты изучением огромных возможностей Интернета 2.0 и его воздействия на публичные библиотеки.

К настоящему моменту две библиотеки дали ряд рекомендаций – «От всех нас для всех вас». Две других библиотеки недавно рекомендовали коллегам 23 ИКТ-компетентности, которые должны быть достигнуты путем ежедневной практики на рабочем месте.

«DotBot»

Местные библиотеки теперь в состоянии изменять конфигурацию интернет-страницы датской детской библиотеки как собственной домашней страницы, добавляя свою цифровую подпись (local signature).

Будущее библиотечного обслуживания детей

Министр культуры Дании учредил комитет, который опубликует стратегический план по будущему библиотечному обслуживанию детей в Дании. Так многое меняется, так многое нужно сделать. А лучше всего то, что в него включены все возможные составляющие детской культуры: библиотеки, школьные ресурсные центры, культурные центры и виртуальное обслуживание. Как и в Норвегии, наши власти, занимающиеся сферой культуры, работают в более тесном сотрудничестве, и мы все от этого выиграем.

Национальная конференция выходит за границы Дании

Ежегодная конференция по библиотечному обслуживанию детей, конференция BOEFA, пройдет этой весной в Стокгольме, в Швеции. Пожалуйста, посетите домашнюю страницу датской версии ALSC, BOEFA (www.boefa.dk).

Теперь мы следуем за голландцами

К настоящему моменту культурный обмен идеями и опытом между детскими библиотекарями Дании и Нидерландов продолжается уже несколько лет, и кампания «Прочти вслух», прошедшая этой осенью, - один из его результатов.

Источник: SCL News Issue 66, Jun 2007; www.ifla.org/VII/s10/index.htm

Будущее библиотечного обслуживания в Дании (2008)

Ниже приведены выдержки из доклада, выпущенного Управлением библиотек Дании (Danish Library Authority). В докладе рекомендуется радикально изменить сферу библиотечного обслуживания детей. При подготовке доклада были использованы результаты совещаний комитета, который в течение года проводил обсуждения проблемы

библиотечного обслуживания детей, изменения их медиа-привычек и перемен в повседневной жизни.

Основные рекомендации комитета определены как *«Десять заповедей»*:

1. Новые компетентности создают новые виды деятельности в библиотеке.

Новый медиаландшафт, новые культурные привычки, различные потребности и ожидания детей требуют развития новых профессиональных умений библиотекарей. Персонал библиотеки должен стать более «видимым» в Сети, развивать новые виды обслуживания в библиотеке и организовывать встречи и диалог с пользователями там, где они в действительности находятся.

2. Библиотечное пространство должно изумлять и вдохновлять.

Нам необходимы новые концепции оформления, дизайна физического пространства библиотеки. Библиотека должна быть привлекательным местом для того, чтобы дети могли там находиться, учиться и играть.

3. Библиотеки развивают свои «сетевые» услуги.

Библиотеки создают новые структуры и услуги, то есть используют социальные технологии и привлекают персонал для создания ресурсов в компьютерных сетях для детей.

4. Дети играют – в библиотеке.

Библиотека может превратить игру и игровую культуру в главную сферу своей деятельности. Библиотека может создать пространство для игры, с игрушками и играми, и давать советы по играм и игрушкам.

5. Библиотека дает детям опыт чтения и навыки чтения.

Библиотека продолжает работу по поддержке в детях стремления читать («жажды чтения»), способствует получению опыта чтения и развитию навыков чтения.

6. Создавать «активы», развивая новые формы сотрудничества между школьными и публичными библиотеками.

Школы и библиотеки могут более тесно сотрудничать и координировать свои действия по обслуживанию детей. Использовать различные компетентности специалистов этих двух типов библиотек для совместной работы.

7. Библиотека создает чувство принадлежности к сообществу даже у тех, кто в него не входит.

Библиотеки приспособливают свои услуги к потребностям детей с особыми нуждами: с ограниченными возможностями, социально уязвимых и детей из других культур.

8. Библиотека поддерживает обучение и культурное развитие.

Библиотеки поддерживают обучение и самообразование, которое дает детям возможность расти и развивать навыки работы с разными видами текстов и медиатекстов, создания и обмена текстами, звуками и изображениями.

9. Библиотека должна обращаться к детям.

Библиотека обращается к детям и предлагает услуги в тех местах, которые дети действительно посещают: в детских садах, центрах дневного ухода за детьми, школах и объединениях.

10. Руководство публичной библиотеки сосредотачивает свое внимание на детях.

Руководство библиотек определяет в качестве приоритетов персонал, деньги и время – для постоянного переосмысления, внедрения инноваций и адаптации библиотечного обслуживания детей к нуждам местного сообщества.

Цитаты:

«Число детей, пользующихся услугами публичной библиотеки по крайней мере один раз в месяц, упало с 51 % в 1998 г. до 39 % в 2004 г. Могут ли и будут ли библиотеки соответствовать запросам этих детей и их культуре, применяя новые подходы, которые сделают посещение библиотеки важным для большего числа детей, - и что нам необходимо, чтобы это случилось?»

«Новая медиакультура, глобализация, коммерциализация, индивидуализация и изменившаяся игровая культура детей - все это факторы, воздействующие на то, какую форму принимает детская культура, и, таким образом, на контекст, в котором должны функционировать библиотеки».

«Библиотека больше не может обосновывать необходимость своего существования (легитимность) только тем, что она предоставляет детям физический доступ к популярным материалам, как это было в индустриальном обществе».

«Сегодня концепция библиотеки не является однозначной, с единственной четко определенной функцией: библиотека - и физическое здание в пространстве города/в школе и культурный институт в обществе. Поэтому библиотеки должны найти новое обоснование своей легитимности и более четкие профили в своей работе с детьми».

«Жизненно важный ресурс в обществе знания - способность людей создать, интерпретировать и обмениваться всеми формами информационного контента на физических и цифровых носителях. Эти способности называют «мультимодальными компетентностями»... Это понятие близко связано с «новой грамотностью»...»

Источник: SCL News Issue 68, Jun 2008; www.ifla.org/VII/s10/index.htm

**«Делать или не делать – основные компетентности,
новые роли и характеристики персонала детских библиотек» (2008)**

Ann Poulsen, Library consultant,

Anna Enemark, Children's Library Consultant Danish Library Agency

Классическая традиция «посредничества» в детской библиотеке находится под давлением. Сочетание новых детских «медиа-привычек» и изменившейся «игровой культуры» создает новые вызовы для практики посредничества в детских библиотеках. В то же самое время дети все в большей степени воспринимаются как личности, имеющие собственное мнение и свои способы его выражения. Поэтому абсолютно необходимо изменение подхода к посредничеству, и, в сущности, профессиональное обслуживание должно опираться на диалог с детьми и возможности библиотечного пространства, а не на фонды.

К концу 2006 г. министр культуры Дании учредил комитет для изучения перспектив библиотечного обслуживания детей. На основе исследований и оценок, комитет должен был выработать набор рекомендаций и предложений по новым концепциям и услугам в детской библиотеке. Отчет был опубликован в феврале 2008 г., и заключение очевидно: библиотека продолжает быть одним из самых важных культурных ресурсов для детей в местных сообществах, - но радикальные перемены необходимы, если мы хотим быть уверены, что она сохранит свой статус в качестве центрального института культуры для детей.

Новая основа для инноваций

Вместо того чтобы обсуждать, считать ли приоритетом культурную деятельность детей или их информационные потребности, книги или компьютерные игры, нам нужна новая культурная платформа. Образовательные учреждения, библиотеки и сфера досуга должны способствовать тому, чтобы чтобы все дети участвовали в ее становлении. Сегодня большинство детей использует медиа, прежде всего, в свое свободное время, нарабатывая опыт, получая информацию и, в особенности, общаясь посредством использования печатных и цифровых носителей. Для развития своих медиа-компетентностей большинство детей, однако, нуждается в течение некоторого времени в поддержке взрослых. В результате новая концепция культуры может быть положена в основу библиотечному обслуживанию в будущем. Эта концепция включает просвещение, опыт и коммуникацию, как интеллектуальные, так и эмоциональные компоненты обучения, так же как «старые» и «новые» медиа.

Сотрудники детской библиотеки должны расширять свои познания о детях и о детской культуре, включая культурную деятельность, которая является частью повседневной жизни детей.

Компетентность персонала имеет определяющее значение для становления этой новой культурной платформы: служащие детской библиотеки должны углублять свои познания о детях и детской культуре, в том числе о культурной деятельности, которая является частью повседневной жизни детей.

***Новые компетентности специалистов формируют
новые виды деятельности в библиотеке***

Комитет рекомендует, чтобы сотрудники библиотек в своей работе делали акцент на активном посредничестве и содействии как «физическим», так и виртуальным занятиям детей. Цель состоит в том, чтобы приоритетной задачей было обслуживание и индивидуальная работа как с каждым ребенком, так и с группами детей и семьями, и чтобы сотрудники в большей степени, чем сейчас, сосредоточивали свои усилия на обеспечении того, в чем дети нуждаются для того, чтобы учиться, получать опыт, знания и навыки. Это требует от них глубоких знаний и способности работать, в том числе, со всеми соответствующими видами медиа и жанрами, так же как и способности с постоянным интересом быть связующим звеном между контентом и потребителем. Это осуществляется путем участия в семинарах, онлайн-обслуживании, играх, литературном «посредничестве», издании материалов, разработке дизайна помещений и вовлечении пользователей в эти действия.

Поэтому образовательным институтам рекомендуется более целенаправленно работать с компетентностями в сфере посредничества и расширять область знаний о медиа в базовом образовании персонала.

Чтобы развивать у персонала библиотеки способность охватить широкий спектр культурных потребностей детей, комитет также рекомендует, чтобы библиотеки рассматривали возможность найма сотрудников, владеющих определенными компетентностями в области «дети и культура». Чтобы дать представление о том, что заниматься этой сферой могут несколько категорий сотрудников, в отчете не используется термин «детский библиотекарь», а скорее «сотрудники библиотеки» и «персонал библиотеки».

Большой медиа-опыт

У библиотек есть давняя традиция поддержки культурного развития детей, в значительной степени основанного на чтении детьми познавательной литературы и беллетристики. Посредничество библиотеки в работе с литературой и получении детьми удачного опыта чтения все еще остается важным для сравнительно большой группы пользователей, которые посещают библиотеку, чтобы взять книги или другие материалы. В процессе «отпочковывания» («gemmating») новых медиа-технологий довольно легко забыть о книге. Ее часто описывают как традиционный носитель, но в современных условиях, при наличии других медиа, становится необходимым делать книги «видимыми», уделять особое внимание их чтению и обсуждению.

Детское медиапотребление значительно изменилось за последнее десятилетие. Сегодня дети получают тексты, знания и опыт из многих различных источников помимо книг, например через интернет, компьютерные игры, фильмы и собственные фильмы. Это сильно изменяет классическую концепцию посредничества в сфере детской культуры и функции библиотеки, в том числе потому, что часть библиотечного обслуживания теперь осуществляется через сеть. Для детей важно понять, что «их» взрослые интересуются медиа и жанрами, которые являются частью повседневной жизни детей. Коммуникация в библиотеке «вокруг компьютера» должна быть социальной деятельностью, когда взрослый работает с контентом на экране, помогает детям в их поисках и активно указывает им на сетевые ресурсы и полезные ссылки для развлечения, получения информации и обучения.

Игра в библиотеке

Другая рекомендация доклада относится к тому, чтобы сделать игровую культуру главной составляющей контента и посредничества при обслуживании детей и их родителей. Библиотека может поддерживать детскую игровую культуру с учетом позитивного вклада различных медиа в создание игры, а также в качестве посредника обеспечивая доступ к игрушкам и играм.

Согласно оценке комитета, библиотеки, так же как и родители, не обладают достаточными знаниями возможностей и ограничений, связанных с использованием игрушек и игр, в том числе и электронных. Необходимо знать, каким образом игрушки и игры могут обогатить детскую игровую культуру и культуру дружбы, жизненно важную для детей сегодня. Эта концентрация на игре означает, конечно, что персонал должен обучаться, в том числе, оценке качества игрушек, быть в состоянии советовать и вдохновлять родителей и детей разумно использовать все виды материальной и культурной продукции, создаваемой для детей. Библиотеки должны инициировать

деятельность, при осуществлении которой сотрудники стали бы движущей силой в создании игр и социальных действий.

Альфа и омега: компетентности и ресурсы

Очевидно, что большие требования предъявляются к будущим сотрудникам детских библиотек. Для того чтобы персонал им соответствовал, среди различных рекомендаций снова и снова повторяется, как значимая Альфа, рекомендация по развитию компетентностей. Нет Альфы без Омеги, и в данном случае Омега - необходимость того, чтобы управляющие органы – руководство библиотек и местные власти - считали приоритетом ресурсы, представленные персоналом, деньгами и временем, с целью обновить и адаптировать к потребностям детей библиотечное обслуживание на местах.

Источник: SCL News Issue 68, Jun 2008; www.ifla.org/VII/s10/index.htm

Норвегия

Доклад об удачном мировом опыте: новости из Норвегии (2003)

Fr. Leikny Haga Indergaard

«Кампания чтения»

Правительство начало проводить стратегию поддержки интереса школьников к чтению, чтобы таким образом улучшить их способность читать. Все школы страны будут воплощать стратегию поддержки чтения на всех уровнях, и для достижения этих целей их сотрудничеству с библиотеками придается большее значение. На эту работу было выделено 100 миллионов норвежских крон. Задача состоит в том, чтобы в течение пяти лет добиться заметного улучшения навыков чтения.

«Культурный рюкзак»

Правительство вложило значительные ресурсы в общенациональный проект, который обеспечил школьникам знакомство с культурой. При сотрудничестве двух правительственных органов была начата реализация национальной стратегии, чтобы в период обучения в школе познакомить всех норвежских школьников с различными формами культуры.

«Культурный рюкзак» потребовал исключительной степени взаимодействия между школами и окружающей их культурной средой. Чтобы это произошло, были объединены усилия на национальном, региональном (несколько библиотек округа) и местном уровнях.

Управлению архивами и музеями Норвегии (The Norwegian Archive and Museum Authority) было поручено выполнять функции Секретариата «Культурного рюкзака».

«Кампания чтения», которая играет главную роль в «Культурном рюкзаке», получила финансирование в размере 5 миллионов норвежских крон. Это стало возможным благодаря совместным усилиям Управления архивами, библиотеками и музеями Норвегии, Министерства образования и Совета по вопросам культуры Норвегии (Norwegian Archive, Library and Museum Authority, Norwegian Board of Education and the Norwegian Council for Cultural Affairs).

Эти два больших проекта предоставили норвежским публичным библиотекам уникальные возможности для разработки новых подходов к продвижению чтения и для совместной работы с системой образования на местах.

Источник: SCL News Issue 59, Dec 2003.

Великобритания

Доклад об удачном мировом опыте:

новости из Соединенного Королевства (2003)

Ms Annie Everall, Service Manager, Young People & Policy Development,

Libraries & Heritage Division

Cultural & Community Services Department, Derbyshire

«Начни с ребенка»

Проект «Начни с ребенка» предлагает совершенно новый взгляд на будущее библиотек для детей и молодежи. В программе утверждается, что детские библиотеки нуждаются в увеличении финансирования и должны работать в сотрудничестве с самими детьми, чтобы в будущем более эффективно обеспечивать доступ к релевантной информации. На основе исследования, проведенного с целью оценить выполнение библиотеками своих функций на текущий момент, были выработаны следующие рекомендации:

- Библиотекам следует использовать маркетинговые стратегии для работы с молодежью. Исследование показывало, что удовлетворять запросам выступающих в роли потребителей услуг библиотеки молодых людей становится все сложнее.

- Проекты - такие как «Вызов летнего чтения» и «Поддержка обучения вне школы» - следует рассматривать как основные услуги, финансируемые правительством и оказываемые администрацией всех библиотек.
- ИКТ должны использоваться творчески, чтобы привлекать и обслуживать молодых библиотечных пользователей.
- Расширение рабочего сотрудничества является жизненно важным: между библиотеками, организациями, обслуживающими юношество, и организациями, осуществляющими уход за детьми, и между школами и библиотеками системы дополнительного образования (чтобы поддержать взрослых учащихся, которые проводят в этих учреждениях все больше времени).

«Основа для будущего»

В изданном Министерством культуры, средств массовой информации и спорта (Department for Culture, Media and Sport) в феврале 2003 г. документе «Основа для будущего» изложено стратегическое видение правительством публичных библиотек в долгосрочной перспективе. Он обеспечил четкое руководство и лидерство, чтобы предоставить библиотечное обслуживание, способное удовлетворять потребностям современного общества. Принципы «Основы для будущего»:

- Развитие: опора на традиционные основные навыки.
- Общественное значение: фокусирование на областях, в которых вмешательство принесло бы наибольшую пользу обществу.
- Отличительная особенность: опора на открытую, нейтральную и нацеленную на самосовершенствование культуру библиотек.
- Локальная интерпретация национальных программ: создание профиля обслуживания и адаптация программ, чтобы удовлетворять потребности на местах.

Эта современная миссия будет осуществлена путем реализации взаимосвязанных программ работы по следующим направлениям:

- Способность обеспечить преобразования через инновационное и эффективное управление.
- Книги, чтение и обучение.
- «Цифровое гражданство».
- Гражданские и общественные ценности.

Посетите сайт (www.culture.gov.uk) для получения дополнительной информации.

Национальный «Вызов летнего чтения»

Темой Национального «Вызова летнего чтения» 2003 г. был «Лабиринт чтения». Принявшие участие дети получили «папку коллекционера» и инструкции по каждой читаемой книге. В этом году был запущен новый вебсайт «Вызова чтения».

Источник: SCL News Issue 59, Dec 2003.

Основные факты о стране: Соединенное королевство (2005)

Ms Annie Everall

«Вызов летнего чтения» является самой масштабной ежегодной акцией по продвижению детского чтения в Великобритании, которая реализуется сетью публичных библиотек по всей стране. Теперь она проводится в 94% британских библиотек, в ней принимают участие 600 тыс. детей в возрасте 4 – 11 лет, и благодаря ей каждый год в библиотеках регистрируется 48 тыс. новых читателей. Исследования показывают, что принятие участия в «Вызове» увеличивает степень уверенности детей в своих силах как читателей и получение удовольствия от чтения. Тема 2005 г. – «Путешествие чтения». «Вызов» вдохновляет и побуждает детей прочесть по крайней мере шесть книг за лето. При присоединении к акции они получают замечательный вахтенный журнал для «Путешествия чтения», который разворачивается в «Галеон фантазии чтения». Они используют его, чтобы регистрировать книги, взятые для прочтения, и записывают свои мнения по пути. Когда они выбирают и возвращают книги, они могут поговорить с опытным сотрудником библиотеки, и собрать стикеры, чтобы решить «загадки» галеона. По окончании они получают свидетельство и медаль в ознаменование их достижений. Библиотеки также знают, как хорошо могут сочетаться книги и компьютеры, чтобы вдохновить детей читать. У всех библиотек теперь есть компьютеры с доступом в Интернет. Специально созданный вебсайт «Вызова чтения» предлагает ребятам различные способы получить удовольствие от чтения. Для получения дополнительной информации смотрите вебсайт.

Агентство чтения

Агентство чтения (The Reading Agency) - крупное агенство по вопросам развития, основанное с опорой на сектор публичных библиотек. Его миссия состоит в том, чтобы, работая с библиотеками и их партнерами, вдохновить нацию читать. Его основная деятельность сфокусирована на пяти основных направлениях:

- Программы и ресурсы по чтению.

- Партнерское сотрудничество и экспериментальные модели.
- Исследования и защита (адвокация).
- Обучение.
- Ресурсы по защите (адвокации) и продвижению чтения.

У него есть вебсайт с информацией о многих основных достижениях детских библиотек Великобритании.

«Книжный старт»

Министр образования Великобритании Рут Кэлли недавно подтвердила следующую стадию реализации плана дать каждому ребенку в Англии «портфель книг» к трехлетнему возрасту. Эти действия предпринимаются с целью побудить родителей читать со своими детьми, рано вовлечь их в обучение своего ребенка и поддерживать чтение и посещение библиотек как привычку на всю жизнь.

В Основе «Книжного старта» (Bookstart) лежит общенациональная программа, целью которой является привить детям любовь к книгам с возможно более раннего возраста, предоставляя бесплатные комплекты книг детям и справочные материалы родителям и другим взрослым, заботящимся о детях. Bookstart расширяет свою зону охвата населения с помощью финансирования по другой программе «Уверенное начало овладения навыками» (Department for Education and Skills' Sure Start Unit) от Министерства образования и подразделения.

«Уверенное начало» - программа правительства, целью которой является дать каждому ребенку лучший жизненный старт, сочетая раннее образование, заботу о детях, медицинское обеспечение и поддержку семьи. Bookstart опирается на щедрое субсидирование и поддержку местных и национальных спонсоров, включая более 20 издателей и продавцов детских книг.

«Комплект младенца» Bookstart распространяется с помощью медицинских работников и библиотек. Он содержит две одобренных критиками книги для младенцев и ряд справочных материалов для родителей и тех, кто заботится о детях. Bookstart начнет расширять зону охвата с октября 2005 г., когда станут доступными два новых комплекта Bookstart: «Bookstart Плюс» для самых маленьких и «Мой сундучок с сокровищами» для детей трех лет. Комплекты Bookstart будут распространяться с помощью библиотек и учреждений для детей младшего возраста.

Конференция «Раздвигая Границы»

Это - главная конференция в Великобритании для всех интересующихся книгами, предназначенными для детей и молодежи, чтением и библиотеками. Она ежегодно проводится группой библиотек для юношества CILIP. В 2005 г. она проходила 16-18 сентября в Университете Лафборо (www.ylg.org.uk).

Темой ее было межкультурное и межведомственное взаимодействие. Конференция проводится для того, чтобы изучить воздействие современных тенденций и новых возможностей, осветить работу новых и давно любимых писателей, способствовать установлению взаимодействия, налаживанию контактов между ведомствами, секторами и странами, а также для того, чтобы провоцировать, вдохновлять, мотивировать, стимулировать. В числе выступающих были Ivanka Stricevic, Председатель секции по детям и юношества ИФЛА, авторы Jacqueline Wilson, Adeline Yen Mah, Stuart Hill, Philip Ridley.

«Основа для будущего»

В изданном в 2003 г. документе «Основа для будущего» изложено видение правительством деятельности публичных библиотек Англии в следующие десять лет (www.mla.gov.uk/action/framework/framework.asp).

В документе описывается программа превращения наших библиотек в центры знания и творчества, остающиеся современными и высоко ценимыми в XXI веке. «Основа для будущего» была превращена в план действий по четырем направлениям:

- Развитие возможностей - освещает задачи управления - процессы, оценка, маркетинг, руководство, способы воздействия и развитие рабочей силы;
- Чтение и обучение - включает государственные предложения относительно различных возрастных групп;
- «Цифровое гражданство» - фокусируется на Народной Сети, объединяющей компьютеры каждой библиотеки;
- Гражданские и общественные ценности - включают как строения и дизайн, так и услуги, разработанные для удовлетворения специфических потребностей.

Источник: SCL News Issue 63, Dec 2005; www.ifla.org/VII/s10/index.htm

Основные факты о стране: Соединенное Королевство (2006)

Ms Annie Everall

«Вызов летнего чтения»

Вызов летнего чтения, аудиторией которого являются дети в возрасте от 4-х до 12-ти лет, является масштабной и вдохновляющей национальной программой по продвижению детского чтения в Великобритании. Она проводится публичными библиотеками, в ней принимают участие 600 тыс. детей, побуждаемых читать и обсуждать книги в течение долгих летних каникул. В прошлом году 300 тыс. детей прочли по крайней мере шесть книг каждый, и 48 тыс. детей зарегистрировались в библиотеках, чтобы принять в нем участие. Исследования показывают, что участие в «Вызове» увеличивает степень уверенности детей в своих силах как читателей и получения от него удовольствия. Тема 2006 г. – «Миссия чтения».

Участие в «Вызове» побуждает детей прочитать шесть книг на летних каникулах. Но это не только личный вызов; дело также в удовольствии, получаемом детьми от чтения книги, в получении новых знаний о книгах, о том, как найти книги, которые они хотят прочитать и в разделении «времени чтения» с родителями и с теми, кто о них заботится, с библиотечным персоналом и друзьями. Детям, давшим свое согласие на участие в вызове в своей местной библиотеке, выдают персональную папку, со стикерами и «стимулами», которые можно собирать, чтобы отметить свое продвижение. Библиотеки также организуют тысячи «вдохновляющих» семинаров и событий, связанных с темой вызова, побуждая детей и семьи продолжать исследовать чтение и наслаждаться другими творческими действиями. В 2005 г. 257 тыс. детей приняли участие в 10 тыс. библиотечных акций. Дети, которые успешно завершают свое участие в вызове, позднее награждаются медалью и свидетельством, которые они получают в их местной библиотеке или школе (<http://www.readingvoyage.org.uk>).

Кампания «Любящие библиотеки»

«Любящие библиотеки» - кампания, целью которой является изучить новое видение библиотечного обслуживания в XXI веке и вовлечь всех в обдумывание вопроса о том, что публичные библиотеки могут сделать для читателей. Кампания начинается с преобразования трех библиотек за двенадцать недель в модели будущего библиотечного обслуживания, в основе которого лежит чтение. «Любящие Библиотеки» были созданы Партнерством будущих библиотек, уникальным союзом общественного и частного секторов, в который входят Министерство культуры, средств массовой информации и спорта, Общество директоров библиотек, Совет по музеям, библиотекам и архивам, девять

британских издателей и Агентство по чтению (The Future Libraries Partnership, a unique alliance of the public and private sectors including the Department for Culture, Media and Sport, the Society of Chief Librarians, the Museums, Libraries and Archives Council, nine British publishers and The Reading Agency). Сочетая лучшие существующие методы библиотечного обслуживания и новые идеи для вдохновляющего нового видения библиотечного обслуживания, построенного вокруг идеи чтения, «Любящие библиотеки» стремятся к тому, чтобы показать привлекательный, пригодный для воспроизведения другими библиотеками образец. Целью проекта является также стимулирование потребителей требовать обеспечения лучших стандартов обслуживания от их местной библиотеки. Другие элементы кампании «Любящие библиотеки» включают вручение премии «Молодой библиотекарь года», «День семей, любящих библиотеки» как часть Недели семейного обучения. Более 150 авторов подписались как сторонники кампании «Любящие библиотеки».

Источник: SCL News Issue 65, Dec 2006; www.ifla.org/VII/s10/index.htm

Основные факты о стране: Соединенное королевство (2007)

Ms Annie Everall

«Вызов летнего чтения» в Великобритании

«Вызов летнего чтения», проводимый уже в девятый раз, аудиторией которого являются дети в возрасте от 4-х до 12-ти лет, - это самая масштабная акция по продвижению детского чтения в Великобритании. Программа проводится публичными библиотеками, в ней принимают участие 660 тыс. детей, побуждаемых читать. Исследования показывают, что принятие участия в «Вызове» увеличивает степень уверенности детей в своих силах как читателей и получения удовольствия от чтения. Вызов 2007 г. «Экспедиция в чтение» (The Big Wild Read) поощряет ребят не только читать, но также и бережно относиться к окружающей среде. Как часть инициативы Би-би-си «Живые места» (Breathing places), «Вызов чтения» участвует на правах партнера с ограниченной ответственностью в кампании Лесного треста «Дерево для всех», самой масштабной из когда-либо осуществлявшихся инициативы посадки деревьев детьми. За каждую книгу, которую ребенок читает в рамках «Экспедиции в чтение», он «зарабатывает» значки, символизирующие деревья, которые будут «переведены» в более чем 20 тыс. новых деревьев для лесов в регионах Великобритании. Детям, зарегистрировавшимся, чтобы принять участие, дадут яркую и красочную папку, чтобы фиксировать их летнее чтение. Они также получают наборы стикеров (включая стикеры образца «потри и понюхай» с цветочными ароматами, запахами фруктов и плох

пахнущего компоста), а также другие стимулы - магниты на холодильник, закладки с движущимися изображениями и пакетики с семенами диких цветов, чтобы «привлечь» дикую природу в сады и окрестности. Дети, которые успешно завершают участие в вызове, прочитав шесть и более книг, награждаются медалью и свидетельством. Библиотеки также организуют тысячи «вдохновляющих» семинаров и событий, связанных с темой вызова, побуждая детей и семьи продолжать исследовать чтение и наслаждаться другими творческими действиями. В этом году благодаря партнерству с Британским Советом, дети в 28 других странах будут также принимать участие в «Экспедиции в чтение».

«Кричи, шепчи и пой» - развитие «сильного голоса» в поддержку библиотечного обслуживания детей» - Ежегодная конференция группы библиотек для юношества CILIP 14-16 сентября 2007 г. в Университете Хартфордшира (www.ylg.org.uk).

Это - главная конференция в Великобритании для всех интересующихся книгами для детей и молодежи, чтением и библиотеками. Темой обсуждения на конференции является вопрос, как мы можем оказывать положительное влияние на людей, которые имеют важное значение для библиотечного обслуживания. Это касается выработки у сотрудников, работающих с детьми и молодыми людьми, вне зависимости от их роли, навыков, способностей и уверенности, позволяющих говорить убедительно о значении библиотечного обслуживания, и сотрудничества с целью разработать мощные стратегии защиты и методики, чтобы привлечь к детским библиотекам максимум внимания.

Кампания «Любящие библиотеки»

«Любящие библиотеки» - кампания, целью которой является улучшить библиотеки (www.lovelibraries.co.uk), возглавляемая Советом по музеям, библиотекам и архивам в партнерстве с Министерством культуры, средств массовой информации и спорта, Агентством по чтению и Обществом директоров библиотек (Museums, Libraries and Archives Council, in partnership with Department for Culture, Media and Sport (DCMS), The Reading Agency and Society of Chief Librarians (SCL)). Премия кампании «Любящие библиотеки» предназначена для того, чтобы найти библиотеки, которые предлагают лучшее обслуживание для юношества и находят новые и интересные способы привлечь молодых людей в библиотеки. Были получены 48 номинаций, и пять библиотек вошли в окончательный список. Это следующие номинации:

- Городское искусство в Центральной библиотеке Бирмингема,
- «Активисты» книги (Book Pushers) в библиотеках Дербишира,
- Молодежный Форум в Библиотеке Грейнджтауна,
- Эстрадное представление в Библиотеке Лэмбета,

- Получи это громко (Get it Loud) в Библиотеке Ланкастера

Победитель будет объявлен на церемонии награждения в среду 3-го октября.

«Книжные активисты» в библиотеках Дербишира

«Книжные активисты» в библиотеках Дербишира (www.derbyshire.gov.uk) - это подростки - адвокаты чтения, обученные сотрудниками библиотек распространять свою любовь к чтению среди молодежи. Они делятся своими соображениями о прочитанных книгах со своими сверстниками, библиотекарями, издателями и другими людьми, заинтересованными в поддержке интереса подростков и юношества к чтению.

Они дают представления в школах, библиотеках и семьях; проводят творческие презентации рекомендуемых ими книг в библиотеках; влияют на отбор библиотечных книг; обучают персонал библиотек, чтобы помочь улучшить обслуживание и побуждают большее число людей открывать для себя разные чудесные вещи, которые могут предложить библиотеки.

Это группы подростков 12-16 лет, отобранных на прослушивании в местных школах и/или в группах чтения в библиотеках; их просят выступить перед отборочной комиссией и поговорить о книге, которая им понравилась, и объяснить, почему. Затем будущих активистов обучают ораторскому мастерству, подбору текста для чтения во время выступлений и навыкам коммуникации. Своими выступлениями они могут влиять на отбор книг в библиотеках, информировать издателей о том, какие книги молодые люди любят читать и почему, побуждать других подростков расширять круг своего чтения и пробовать читать новые книги или книги других жанров. Они выступают и проводят семинары на местных, региональных, национальных и международных конференциях. Инициатива «Книжные Активисты» в настоящее время - один из пяти проектов, вошедших в окончательный список номинаций на премию кампании «Любящие библиотеки».

Молодежные Дебаты по чтению в библиотеках Дербишира

Каждый год молодые люди, персонал библиотек, учителя, авторы, школьные библиотекари и издатели собираются, чтобы принять участие в ежегодных Молодежных Дебатах по чтению Совета графства (www.derbyshire.gov.uk), проводимых Библиотечной службой (Library service). Цель дебатов состоит в том, чтобы поднять уровень дискуссии о книгах, чтении и библиотеках, дать молодым людям возможность высказаться, улучшить их навыки и увеличить уверенность в себе, заключать партнерства и внести вклад в разработку повестки дня по правам и обязанностям гражданина.

Источник: SCL News Issue 67, Dec 2007; www.ifla.org/VII/s10/index.htm

Франция

Французские детские библиотеки в 2004 г.

Viviane Ezratty, Bibliotheque l'Heure Joyeuse Paris, France

«Новые библиотеки все еще открываются»

Во Франции продолжает увеличиваться число детских секций и детских библиотек; сегодня это приблизительно 3000 библиотек. Государство оказывает помощь маленьким городам в открытии библиотек. Крупные библиотеки, называемые BMVR (bibliotheques municipales a vocation regionale - муниципальные библиотеки регионального значения) еще строятся или только что открылись (такие, например, как библиотека в Марселе). Они являются муниципальными, но отвечают за обслуживание в регионе. Это означает, что в них часто есть «ресурсный центр» книг для детей, который также предоставляет информацию для библиотекарей, учителей, родителей и т.д.

Младенцы и подростки все еще находятся в центре внимания

В прошлом году в центре внимания сотрудников публичных библиотек были младенцы, а также подростки. Интересно, что увеличивается степень кооперации библиотекарей с другими профессионалами. Последние больше узнают о важности чтения и начинают использовать эти знания в своей профессиональной деятельности.

Симпозиум в Международном центре Cerisy-la-Salle - важное событие для детской литературы и библиотек

С 1905 г. Международный центр является одним из главных организаторов встреч, на которых обсуждаются литература, философия и т.д. Впервые в его истории детская литература рассматривалась как «выросшая» и была предметом обсуждения на симпозиуме, проходившем в течение недели в Нормандии. Одной из организаторов была член Комитета по детским Библиотекам IFLA Nic Diamant из библиотеки «La Joie par les livres» («Радость, приносимая книгами»). Самым интересным (помимо высокого уровня коммуникации), был состав участников из различных сфер: университетов, исследовательских организаций, издательств, библиотек, здесь были также писатели, иллюстраторы, переводчики и др.

***Сохранение распроданных детских книг: потребность
и приоритет для сотрудничества публичных библиотек***

Во Франции некогда распроданные детские книги легко найти только в Национальной Библиотеке. Трудности, связанные с их поиском, являются одним из главных источников беспокойства для исследователей, студентов, профессионалов, интересующихся детской литературой, а также для тех, кто испытывает «ностальгию» по любимой детской книге. Кроме того, у библиотекаря, который хочет организовать выставку, или у иллюстратора, или у преподавателя детской литературы будут трудности с нахождением необходимых книг. «Жизнь» детской книги сегодня становится короче. Таким образом, долг каждой библиотеки - понимать необходимость сотрудничества, особенно когда происходит чистка фондов: нужно убедиться, что отсутствующие в продаже книги не будут выброшены, но сохранятся в «ресурсных центрах» или в библиотеках страны. Национальный симпозиум был организован несколькими организациями: библиотекой «Радостный час» (l'Heure Joyeuse), библиотекой «Радость, приносимая книгами» (la Joie par les livres) и Национальной библиотекой в октябре 2004 г. и проведен в Национальной библиотеке в Париже.

Источник: SCL News Issue 61, Dec 2004.

Детская библиотека в Кламаре: работа идет (2007)

Genevieve Patte, Clamart Children's Library

Вызовы, стоящие перед Детской библиотекой в Кламаре (*Clamart Children's Library*) на новом этапе ее развития, заключаются в том, чтобы: продвигать публичные библиотеки местных сообществ, содействовать постоянному обмену опытом, осуществляемому в различных контекстах - социальном, культурном и экономическом, а также делиться идеями на национальном и международном уровне.

22 февраля 2007 г. Директор по книге и чтению (Directeur du livre et de la lecture) объявил о том, что программа министерства культуры на 2007-2010 гг. (которая была разработана на совещании, проведенном на национальном уровне в 2006 г.) готова: «Первая миссия касается мобилизации публичных библиотек для уменьшения «социального разрыва» (la fracture sociale)... Апробация будет проведена под руководством экспериментальных учреждений: la BPI2 и детской библиотеки в Кламаре».

Почему выбрана библиотека в Кламаре? В прошлые десятилетия квартал, где расположена наша библиотека, становился все более бедным. Ее назначение – быть «Приоритетной зоной образования» (Zone d'Education Prioritaire), что означает серьезные

трудности в работе этой организации. В феврале 2006 г. на дверях детской библиотеки в Кламаре появилось объявление, возвещающее о ее закрытии. Это немедленно вызвало сильный протест со стороны родителей. Они решили устроить сидячую забастовку, которая продолжалась днем и ночью в течение двух недель. Этот необычный случай - «оккупация» детской библиотеки семьями - привлек внимание прессы. Преданность родителей (главным образом, иммигрантов) библиотеке и широкая поддержка, оказанная ей зарубежными библиотеками, произвели глубокое впечатление на Директора по книге и чтению.

Теперь библиотеке Кламара предложено снова стать экспериментальной библиотекой. «Позвольте ей быть рыбой-лоцманом» – таков был мой ответ². Небольшой размер библиотеки является ее преимуществом. Как рыба-лоцман, эта библиотека местного сообщества должна быть осознанно «легкой», сформировав гибкую и «быстро реагирующую» структуру, которая поможет ей присоединиться к другим «маленьким рыбам» во Франции и за границей. Ее программа будет в значительной степени открытой для обслуживания детей. Для того чтобы «дотянуться» до обособившихся сообществ, будут освоены инновационные стратегии. Ответственность за эту программу возложена на новую ассоциацию, занимающуюся только этим проектом, который с тех пор получил поддержку Министерства культуры, города Кламар и частного спонсора.

Определять самые эффективные инициативы, делать возможным постоянный обмен информацией между организациями в течение всего года, организовывать семинары - вот некоторые из международных планов, которые собирается развивать Кламар.

Источник: SCL News Issue 66, Jun 2007; www.ifla.org/VII/s10/index.htm

Национальный центр литературы для детей и юношества

присоединяется к отделению им. Франсуа Миттерана

Национальной библиотеки Франции (2009)

Viviana Quiñones, Bibliothèque nationale de France

Centre national de la littérature pour la jeunesse – La Joie par les livres

PARIS, France

Французский национальный центр литературы для детей и юношества «Радость, приносимая книгами» (Centre national de la littérature pour la jeunesse - La Joie par les livres)

² В оригинале - игра слов: pilot library - «пилотная», экспериментальная библиотека и pilot fish - рулевая рыба или рыба-лоцман, букв. «рыба-пилот».

1-го января 2008 г. стал специализированной службой Национальной Библиотеки (Bibliothèque Nationale de France) 15 июля 2009 г. Национальный центр литературы для юношества – «Радость, приносимая книгами» закроет двери своего читального зала в Десятом округе Парижа. Его службы и фонды пересекут Сену и окажутся на левом берегу, в книгохранилище им. Франсуа Миттерана (sit~~ois~~ François Mitterrand) - отделении Национальной библиотеки Франции. Это новое местоположение укрепит интеграцию этой службы в структуру Национальной Библиотеки Франции, но ее сущность и функции сохранятся.

Центр продолжит работать с документами, обучать специалистов и публиковать свои труды на национальном и на международном уровне.

22 сентября 2009 г. в Зале I библиотеки Haut-de-Jardin откроется новый читальный зал центра. Это - первый этап реформы, в ходе которой, через 10 лет после начала работы центра, будут пересмотрены его миссия и принципы работы с фондами.

Перемещение Национального центра литературы для юношества в библиотеку Haut-de-Jardin увеличит его «видимость» и даст новые возможности для использования его коллекций, обеспечивая Национальной библиотеке новый потенциал для привлечения читателей!

Источник: SCL News Issue 70, Jun 2009; <http://www.ifla.org/en/libraries-for-children-and-ya>

США

Кампания «Дети! @ ваша библиотека®» привлекает внимание к работе библиотек с детьми (2006)

Kathleen T. Horning, President,

Association for Library Service to Children,

American Library Association

Ассоциация библиотечного обслуживания детей (ALSC), подразделение Американской библиотечной ассоциации (ALA), начала кампанию «Дети! @ ваша библиотека®», которая опирается на опыт «Кампании за библиотеки Америки» ALA по развитию общественного сознания, действующей в течение ряда лет. В рамках инициативы «Дети!» библиотекам предлагаются многочисленные материалы и ресурсы для того, чтобы помочь им в продвижении услуг, оказываемых детям, родителям и тем, кто заботится о детях.

В «наборе инструментов» кампании, доступном в сети, предлагаются полезные советы по продвижению; образцы материалов (такие как выпуски новостей); доступные для загрузки логотип кампании и иллюстративный материал; идеи специальных программ, которые могут проводиться на базе библиотек; соответствующие возрасту доступные для загрузки игры, мозаики, конкурсы «на библиотечные темы»; веселая, бодрая песня и объявление социальной рекламы (PSA), сочиненные и записанные номинированным на премию Грэмми певцом и рассказчиком Bill Harley (готовое для распространения через медиаканалы).

Группа специалистов, занимающихся кампанией «Дети!», планирует дальнейшую разработку новых и интересных материалов с целью помочь библиотекам донести идею того, что «Так многое нужно увидеть. Так многое нужно сделать. @ Ваша библиотека ®». Разрабатываются планы перевести на испанский язык несколько особенно важных выдержек из «набора инструментов», в том числе логотип кампании «Так многое нужно увидеть. Так многое нужно сделать».

«Кампания «Дети!», созданная для детских библиотекарей, является результатом работы специалистов по библиотечному обслуживанию детей и других экспертов. В процессе ее разработки использовались отзывы, полученные от специалистов - практиков и детей из разных регионов страны. «Мы полагаем, что в «наборе инструментов» кампании все - от новичка до опытного библиотекаря - найдут что-нибудь, что они смогут использовать», - сказала Stephanie Bange, глава группы специалистов, занимающихся кампанией.

Источник: SCL News Issue 65, Dec 2006; www.ifla.org/VII/s10/index.htm

Сингапур

Национальный Отчет (2001)

Kiang-Koh Lai Lin,

Director Reading Initiatives Public Libraries Singapore

«Сингапур - продвижение проактивных навыков чтения»

Самым новым участником нашей секции является Городская библиотека Сингапура: «Будь информационно умным» (Be Info Smart) - это образовательная программа по мультимедиа-услугам, доступным для детей и юношества. Организация Национальный библиотечный совет (The National Library Board) Сингапура, созданная менее десяти лет назад, вместе с большим числом расположенных на острове на

значительном удалении друг от друга детских библиотек стремится развивать привычку к чтению у молодежи и программы передачи навыков для учащихся. Каждая библиотека острова имеет свою уникальную тему.

Источник: SCL News Issue 57, Jul 2002.

Доклад о странах мира: Сингапур (2005)

Kiang-Koh Lai Lin,

Director Reading Initiatives Public Libraries Singapore

Библиотека для подростков, оформленная подростками

«Дети читают» (kidsREAD) - Национальная программа чтения. Чтобы поддержать любовь к чтению и воспитать хорошую привычку к чтению у молодых сингапурцев в возрасте 4-8 лет, в частности, у детей из малообеспеченных семей, Национальный библиотечный совет (The National Library Board) Сингапура, вместе с организациями взаимопомощи, инициировал национальный проект по созданию «организаций чтения», названный kidsREAD. О его начале было объявлено 23-го апреля 2004 г. Заместителем премьер-министра Lee Hsien Loong. Эта программа также поможет продвигать ценности расовой гармонии у молодёжи и повышать качество жизни детей и их семей. Доктор Yaacob Ibrahim, Министр по делам развития общества и спорта (Minister for Community Development and Sports) поставил этот вопрос на обсуждение.

Источник: SCL News Issue 60, Jun 2004.

Доклад о странах мира: Сингапур (2005)

Kiang-Koh Lai Lin,

Director Reading Initiatives Public Libraries Singapore

24 мая 2005 г. Национальный библиотечный совет (NLB) инициировал первый в истории страны общенациональный проект по чтению. Адаптированный по образцу успешных проектов «Одна книга», осуществленных в США, Канаде, Австралии и Великобритании, проект «Читай! Сингапур» (READ! Singapore) будет продолжаться в Сингапуре в течение десяти недель, с 24 мая по 6 августа 2005 г. Для проекта «Читай! Сингапур» Государственным руководящим комитетом (National Steering Committee) было отобрано двенадцать книг по теме «Достижение совершеннолетия», три книги на каждом из четырех официальных языков. Всем будет предложено прочесть за это время любую из

двенадцати рекомендуемых книг и собраться, чтобы обсудить тему и основные идеи автора (авторов) в книжных клубах или на общественных собраниях.

Цели «Читай! Сингапур» являются следующими:

- продвижение культуры чтения в Сингапуре,
- создание общей темы для обсуждения и общения,
- обеспечение возможности вновь открыть для себя удовольствие, получаемое от чтения,
- развитие межличностных связей и общения в сообществе,
- развитие обмена культурным опытом, чтобы «соткать» «ткань социальных связей» и создать социальный капитал.

Тема «Достижение совершеннолетия»

Тема была выбрана, чтобы побудить сингапурцев осмыслить свою социальную среду, отношения и самих себя. Это своевременно, поскольку Сингапур отмечает в этом году свой 40-й день рождения и проделал длинный путь политической и экономической борьбы. Эта тема – размышление о том, как Сингапур достиг своего «совершеннолетия».

Список отобранных книг и авторов

Было выбрано хорошее сочетание книг сингапурских и зарубежных авторов. Пожалуйста, обратитесь к вебсайту (<http://readsingapore.nlb.gov.sg>) для получения окончательного списка книг с аннотациями и биографиями авторов.

Программы

Больше 100 видов читательской деятельности будет осуществляться в эти десять недель в различных школах, кафе, библиотеках, книжных магазинах, клубах и общественных центрах. В рамках этой деятельности будут организованы встречи для обсуждения книг, встречи с авторами, акции клуба книголюбов, просмотр фильмов, марафоны чтения, карнавалы чтения, театральные представления.

«Послы Чтения»

Кроме того, известные люди, такие как министры, мэры советов по благоустройству районов и знаменитости присоединились к проекту в качестве «Послов чтения».

Источник: SCL News Issue 62, Jun 2005

Основные факты о стране: Сингапур (2007)

Ian Yap, National Library Board,

Ivan Chew, Singapore Manager, Children's Services

Это был для нас типичный, занятый работой, год. Основные факты о деятельности Публичной библиотеки в сфере обслуживания детей и молодежи в этом году таковы.

Молодежь и библиотеки

Сфера дизайна пользуется спросом у молодежи. Новой инициативой, предложенной библиотекой, чтобы обратиться к находящимся в «зоне риска» молодым сингапурцам, был способ предложить им участвовать в проектах по дизайну в публичных библиотеках. Библиотека работала в тесном сотрудничестве с должностными лицами из Министерства по делам общества, молодежи и спорта (Ministry of Community, Youth and Sports), осуществляющими надзор за условно осужденными. Обе стороны стремились заинтересовать молодых людей, используя их творческий потенциал и художественное мастерство. Молодые люди участвовали в процессе рисования фресок, в мастер-классах по изготовлению карточек и плакатному дизайну. Ответственные за проект библиотекари также использовали это время, чтобы «привязать» библиотечные книги к решаемым задачам, например, показывая книги о ремеслах, книги с идеями дизайна интерьера и схожей тематикой. После осуществления проекта они сказали, что хотели бы вернуться в библиотеку, чтобы продолжать участвовать в подобной деятельности.

«Докажите это!» - Соревнование по информационной грамотности для молодых людей. Это общенациональное соревнование, задуманное и организованное группой библиотекарей по обслуживанию молодежи, бросило вызов способности студентов искать информацию из заслуживающих доверия источников. Оно предназначалось для студентов 14 - 16 лет, в нем участвовали 62 команды из школ всего Сингапура, соревнующиеся на региональном и национальном уровнях. Перед соревнованием студенты посещали семинары, на которых предлагалось узнать об источниках информации. В ходе соревнования студенты должны были приобрести навыки информационной грамотности и научиться работать в команде, чтобы выполнить полученные задания за отведенное время. Команды должны были искать ответы, пользуясь различными источниками, в том числе печатными, Интернетом и базами данных, и, что более важно, подтвердить свои ответы ссылкой на два любых источника. Участвовавшие студенты сказали, что соревнование было «вызовом», интересным и полезным.

Дети и взрослые

Программа «Дети читают»

С 2004 г. в «KIDSREAD» - программе для детей в возрасте четырех - восьми лет из семей с низким доходом, рассчитанной на проведение в течение всего года, приняли участие 5 тыс. детей. Охват программы расширился с девяти «Клубов чтения» до семидесяти. Клубы функционируют исключительно благодаря деятельности добровольцев. Программа также стала значимым проектом по вовлечению в общественную жизнь школьников. Участвуя в программе, они помогают в клубах на добровольной основе.

«Младшие Послы Чтения»

«Junior Reading Ambassadors» - «начальная» программа, в которой «послами к детям» выбрали 13 учащихся начальной школы (9 - 12 лет) для того, чтобы они помогали продвигать идеи чтения и пользования услугами библиотек. Эти «послы» побывали в тренировочном лагере; узнали о библиотечном обслуживании, о жанрах и авторах; научились рассказывать истории и ставить сценки, организовывать встречи с использованием медианосителей. После этого они выступали на многих площадках, говоря о пользе чтения, организуя мероприятия для совместного чтения («Чтения приятелей»), проводя встречи с использованием медианосителей и выполняя роли ведущих на главных мероприятиях для детей. Они также рассказывают учащимся младших классов о чтении и пользовании услугами библиотеки.

«10000 читающих отцов!»

Целью этого общенационального движения было побудить отцов регулярно читать детям. Движение началось с проведения карнавала на пляже, где были «Уголок Чтения отца и ребенка», спортивные игры и киоски. Также были организованы «Чат для сетевых пап» и много других видов деятельности для отцов и детей, запланированных уже после карнавала.

«Невыдуманные истории» библиотекарей

Уже пять лет мы публикуем «Невыдуманные истории для детей» (Original stories), написанные членами Национального библиотечного совета. Тексты на всех наших четырех официальных языках (английский язык, малайский язык, китайский язык и тамильский язык) были собраны в книгу и продавались в наших публичных библиотеках.

Азиатский детский фестиваль

В 2007 г. был проведен Азиатский детский фестиваль, который открыл недельную выставку «Дети Азии» (KidsAsia).

Новый комплект «Рожденные, чтобы читать, читающие, чтобы привязаться друг к другу»

Программа «Born to read, Read to Bond» поддерживает чтение как вид деятельности, способствующий укреплению связей родителей с детьми с момента рождения до шестилетнего возраста. В 2007 г. мы работали не только с родителями новорожденных, но также и с будущими родителями. Библиотека дала родителям «Комплект для ухода», который содержал: Журнал ребенка (включает информационный справочник на 25 страниц с необходимыми телефонными номерами), Первый компакт-диск ребенка (включает истории, стихи для детей, читаемые библиотекарями), «Карту роста ребенка» и Календарь деятельности для детей 4 - 7 лет (включает руководство для подготовки ребенка к началу школьной жизни).

Источник: SCL News Issue 67, Dec 2007; www.ifla.org/VII/s10/index.htm

Программа «10000 читающих отцов!» (2009)

Mrs Kiang-Koh Lai Lin

Начиная с момента ее старта в июне 2007 г. в этой программе в различных действиях и играх, разработанных, чтобы укрепить связь отцов с детьми с помощью чтения, приняли участие около 36 тыс. человек. В программу входили: рассказывание историй, чтение вслух и хоровое пение, обсуждение сборника рассказов, творческое сочинение текстов и родительские семинары, проводимые такими представителями сильного пола как популярный автор Neil Humphreys и профессиональный рассказчик Roger Jenkins, задачей которых было усилить мотивацию чтения. В будущем мы продолжим привлекать к участию нынешних и будущих отцов и дедушек из всех слоев общества, обучать их и помогать им развивать в своих детях любовь к книгам с юного возраста.

Источник: SCL News Issue 71, Dec 2009; <http://www.ifla.org/en/libraries-for-children-and-ya>

Южная Корея

Доклад о странах мира: Корея (2005)

Young Sook Song

Сеульское общество поддержки детской библиотеки и литературы

Проект «Очаровательная бабушка»: семинар «серебряных» рассказчиц (2005)

Этот проект был разработан и координировался Сеульским обществом поддержки детской библиотеки и литературы (Seoul Society for Children's Library and Literature), и также был поддержан «Грантом для женщин Сеула» в 2004 г. (Grant for Woman from Seoul City).

Цели проекта:

- Дать участникам, старшему поколению, бабушкам в возрасте старше 50 лет, живущим в Сеуле, возможность выступить в библиотеках в роли рассказчиц в детских садах, школах, центрах социального воспитания и т.д.
- Дать возможность бабушкам и внукам собираться вместе, чтобы читать сказки, книги с картинками и рассказы. Эти собрания укрепляют связи между поколениями, и у бабушек также появляется возможность заменить работающих матерей.
- Рассказывание историй внукам и детям служит целям самореализации, и это замечательное проявление социальной активности пожилых.

Семинары:

- рассказывание историй (различные способы), чтение вслух, пение песен и детских песенок и т.д.;
- встречи с авторами рассказов для детей и их лекции;
- создание возможностей для старших лучше узнать своих детей при посещении «часов рассказов» в библиотеках и лагерях чтения.

Результаты:

- «очаровательные бабушки» стали рассказчицами. Многие библиотеки обрели сторонников или добровольцев для программ по обслуживанию детей, особенно для «часов рассказов».
- участники повысили свою самооценку и вновь испытали чувство самореализации.
- среди 56 проектов, спонсируемых Сеулом, проект «Очаровательные бабушки» получил высшую награду в 2004 г. и финансирование на 2005 г.

Национальная библиотека для детей и юношества

В условиях роста понимания в обществе и при высокой потребности в представителе детских библиотек, в 2006 г. планируется учреждение Национальной библиотеки для детей и юношества (National Library for Children and Young Adults). Предполагается, что эта библиотека будет играть роль центра в реализации государственной политики по продвижению детского чтения, развитию читательской среды, поддержке исследований детских библиотек и разработке программ образования, координации программ со школами, разработке услуг для детей и семейного обслуживания и международных обменах.

Открытие частных детских библиотек

Общественный интерес к детским библиотекам резко возрос, что привело к недавнему «буму» частных детских библиотек. С 2003 г. разные общества, например, такие как «Гражданское действие за культуру чтения» (Citizens Action for Reading Culture) открыли восемь из «Чудесных библиотек». С 2005 г. организацией «Дети и Библиотека» (Children and Library) было инициировано создание сети небольших библиотек и частных домашних библиотек для детей.

Источник: SCL News Issue 62, Jun 2005

Конференция «Подъем нации читателей» (Рим, 2009)

«Подъем нации читателей: библиотеки как партнеры в национальных проектах и программах по поддержке чтения»

Kerstin Keller-Loibl

Предварительная конференция (pre-conference) ИФЛА, организованная совместно секциями по библиотечному обслуживанию детей и юношества и секцией грамотности и чтения (Libraries for Children and Young Adults Section together with the Literacy and Reading Section) и итальянскими партнерами, состоялась в Риме 19-20 августа и прошла с большим успехом. На ней присутствовало более 130 человек из 23 стран. В ходе двухдневного заседания, проходившего в институте Гете, участники обсудили тему поддержки и усиления склонности к чтению, а также активную роль библиотек в национальных кампаниях поддержки чтения. Докладчики представили эффективные стратегии и возможные решения того, как в век медиа дети и молодежь могут быть приобщены к литературе путем проведения национальных кампаний чтения. На конференции

рассматривались три различные темы, предлагались разработки, основанные на разных точках зрения, и был достигнут замечательный баланс между теорией и практикой.

Выступление профессора Paolo Traniello

Профессор *Traniello* (Library Economics, RomaTre University - Университет RomaTre, Экономика библиотечного дела) открыл конференцию лекцией о «Чтении как удовольствии и инструменте», в которой отдал дань радости и удовольствию, которые приносит чтение.

Тема I. «Начиная с малышей»

В рамках первой темы обсуждалась поддержка раннего литературного развития младенцев, чтения маленьких детей и детей дошкольного возраста и роль родителей.

Kerstin Keller-Loibl из Лейпцигского Университета Прикладных Наук (Leipzig University of Applied Sciences) описала, почему с научной точки зрения необходимо начинать развивать способности к разговору и чтению в раннем возрасте. Опираясь на результаты неврологических исследований, она представила цели и методы раннего развития у детей разного возраста соответствующих навыков и упомянула национальные кампании в Германии, в том числе «Wir lesen vor» (то есть «Мы читаем вслух»), или «Lesestart» (то есть «Bookstart», «Книжный старт»).

Giovanni Malgaroli и *Stefanie Manetti* из итальянского Национального комитета *Nati per leggere* проиллюстрировали теоретические концепции раннего развития способностей к чтению на примере успешного национального проекта «Nati per leggere». Его целью была поддержка чтения вслух в семьях с детьми в возрасте от 6 месяцев до 6 лет, а также пропаганда этой деятельности в библиотеках и медицинских учреждениях для маленьких детей. Выступающие продемонстрировали, как, с момента начала в 1999 г., он развился в важнейший национальный проект по продвижению чтения. Во многих странах развиваются национальные проекты, где осуществляется поддержка родителей в роли сторонников чтения.

В докладе *Zubaidah Mohsen* (National Library Board, Singapore) речь шла о национальной инициативе по чтению «Рожденные, чтобы читать, читающие, чтобы привязаться друг к другу («Born to Read, Read to Bond»). Эта инициатива, которая готовит будущих родителей к их роли сторонников чтения. Им предоставляются соответствующие материалы (например, журнал о детях и компакт-диск с историями, стихами и колыбельными).

Terry Robertson (Университет Массачусетса, США) сообщил аудитории о результатах недавнего исследования, в котором изучались предпочтения дошкольников в выборе книг с картинками.

Viv Bird (Booktrust, Великобритания) сообщила об успехе программы «Книжный старт» (Bookstart) и других программ, в ходе которых дарят книги (bookgifting), поддерживающие родителей в их стремлении развивать способности к чтению, а также помогают позиционировать публичные библиотеки в представлении местных властей.

Тема II. «Управленческие решения и стратегии»

Rogelio Blanco Martinez (Министерство Культуры, Испания) привел убедительные аргументы о значимости чтения в демократическом обществе. Министерство Культуры Испании, представленное Управлением Книг, Библиотек и Архивов (Head Office for Books, Libraries and Archives) в течение многих лет занимается продвижением культуры и чтения и отвечает за координацию целого ряда национальных и международных проектов.

В других лекциях на примерах национальных проектов было показано, насколько в разных странах могут отличаться исходные условия развития национальных библиотечных программ и какие стратегии могут привести к успеху.

Josiane Polidori и *Lianne Fortin* (Library and Archives, Canada) описали развитие Летнего клуба читателей TD (TD Summer Reading Club). Начатый в 1994 г. в рамках муниципальной программы чтения, благодаря сотрудничеству между TD Банком - Финансовой Группой (TD Bank Financial Group), Публичной библиотекой Торонто (Toronto Public Library) и Библиотекой и Архивами (Library and Archives) он стал национальным двуязычным клубом читателей, в котором состоят 499 тыс. детей.

Takeshi Sakabe и *Kazuko Yoda* (Japan Library Association - Японская библиотечная ассоциация) рассказали о национальных кампаниях чтения в Японии (например, о «мультикультурном библиотечном обслуживании детей», 2006 г.), о реализации «Основного Плана поддержки читательской активности детей», изданного Министерством образования в 2002 г.

Elizabeth D'Angelo Serra (Fundacao Nacional do Livro Infantil e Juvenil, Brazil) сообщила о работе ИВУ в Бразилии и об участии в международных мероприятиях.

Henk Kraima и *Marieke Verhoeven* (Reading Foundation, Netherlands - Фонд Чтения, Нидерланды) призывали к осуществлению эффективного маркетинга национальных проектов чтения и рассказывали о методах организации мероприятий и продвижения брендов. Библиотеки, книжные магазины, школы и все остальные учреждения,

заинтересованные в чтении и его поддержке, должны участвовать в национальной кампании.

Тема III. «Удачный опыт как опорная конструкция»

Лекции по Теме III, прочитанные в течение второго дня, также показали, что применение новых идей и концепций при инициировании национальных кампаний чтения может привести к успеху.

Barbara A. Genco (Pratt Institute School of Library and Information Science, USA) рассказала об успешных совместных проектах «Чтение – это основа» («Reading is fundamental») и «Первые книги» ("First Books»).

Gerald Leitner (Austrian Library Association, Austria - Австрийская библиотечная ассоциация) убедительно показал, как кампания «Австрия читает: место встречи - библиотека» («Austria Reads: Meeting Point Library») успешно «мобилизует» читателей. Эта концепция также была реализована в Германии; в Швейцарии запланирована подобная рекламная кампания.

Ahmed Ksibi (Higher Institute of Documentation, Tunisia) дал аудитории возможность получить представление о продвижении чтения в арабском мире.

Tilka Jamnik (Centre for the Children's Literature and Librarianship, Slovenia - Центр Детской Литературы и Библиотечного дела, Словения) рассказал о «the Library Museum's MEGA Quiz».

H. Inci Onal (Hacette University, Turkey) дал представление о результатах исследования положения школьных библиотек.

Конференция показала, что во многих странах есть прекрасные национальные проекты по поддержке чтения, проекты, руководство которыми осуществляют или в которых активно участвуют библиотеки или библиотечные ассоциации. Стало ясно, что есть различные исходные условия и различные стратегии и способы начать национальные кампании чтения. Но все примеры свидетельствуют о том, что ключом к успеху является создание и деятельность «сети» всех учреждений, организаций и ассоциаций, которые активно участвуют в решении задачи продвижения чтения.

Интересные сопутствовавшие мероприятия

По случаю проведения предварительной конференции в институте Гете была открыта международная выставка детских книг, которую спонсировали различные итальянские учреждения и организации (Comune di Roma, Biblioteche di Roma, Europea Biblioteca, AIB, IBBY Italia и Nati per leggere). На этой замечательной выставке было

представлено 345 детских книг (в том числе иллюстрированных) из 23 стран и на 16 языках.

Во время конференции можно было также посетить Европейскую Библиотеку, которая была открыта в октябре 2006 г. в институте Гете. Эту библиотеку удалось создать при интенсивном сотрудничестве между Biblioteche di Roma (то есть системой публичных библиотек Рима), одиннадцатью европейскими организациями в сфере культуры, находящимися в Риме, и представительствами Европейской комиссии и Европейского парламента в Италии. В настоящее время собрание включает приблизительно 16 тыс. единиц медиаматериалов и состоит приблизительно из 50% медиа на иностранных языках и 50% медиа на итальянском языке (переводы). Библиотека считает детей особенно важной целевой аудиторией, предлагая им специальную зону с фондом в 3,5 тыс. единиц медиа, место для чтения и проведения мероприятий. Библиотека регулярно посещается группами из детских садов и школьниками. Кроме того, многие итальянские детские библиотеки пользуются услугами этой библиотеки для того, чтобы получить информацию о новой европейской литературе для детей и о новых идеях по продвижению чтения на иностранных языках.

Источник: SCL News Issue 71, Dec 2009; <http://www.ifla.org/en/libraries-for-children-and-ya>

Раздел 3

Политика по поддержке детского чтения и библиотек в Японии

Сегодня Япония является, наверное, единственной в мире страной, где был принят закон о поддержке читательской активности детей, осуществлена масштабная национальная политика поддержки детского чтения и библиотек, работающих с детьми – детских (публичных), школьных и других. Примечательно, что, в отличие от стран Европы, где аналогичная политика была осуществлена в 1980-1990-е годы, страны Азии, и прежде всего, Япония, развили и планомерно осуществили ее в начале нового века. Акцент в ней был сделан на чтении подрастающего поколения и усилении роли и общественной значимости различных типов библиотек.

Основу этого раздела составляют материалы с сайта Международной библиотеки детской литературы (www.kodomo.go.jp/english/index.html) и из «Вестника Секции библиотек для детей и юношества ИФЛА». Специально с японского языка был переведен «Закон о поддержке читательской деятельности детей»³. С нашей точки зрения, многие положения этого закона сегодня имеют особую актуальность и могут быть использованы в России.

На сайте Международной библиотеки детской литературы даны краткие сведения относительно истории развития политики в области чтения и библиотек в Японии в последнем десятилетии. Причиной и поводом активизации процесса во многом можно считать результаты международного сравнительного исследования оценивания знаний учащихся (Programme for International Student Assessment - PISA), которые проводились в 2000 г. в развитых странах (OECD). Уже первые их результаты обеспокоили педагогов и общественность страны.

В 2002 г. был опубликован полный отчет по программе PISA, и многие японцы были потрясены полученными результатами. Согласно этим данным, современные японские студенты не тратят много времени на чтение для собственного удовольствия. Согласно отчету, Япония была одной из стран, где более 40% школьников вообще не читали на досуге. Данная тенденция, наблюдаемая не только в отчете, но и в японских семьях и школах, была признана неблагоприятной. Это заставило граждан, и некоторых членов Парламента осознать необходимость деятельности по поддержке детского чтения.

Одним из первых знаменательных действий было принятие решения об учреждении

³ Перевод полного текста закона приводится в Приложении к разделу 3.

Международной библиотеки детской литературы (ILCL) как отделения Национальной парламентской библиотеки Японии (NDL).

Другим знаменательным начинанием было принятие в 1997 г. поправки к *Закону о школьных библиотеках* 1953 г., согласно которой все школы, в которых насчитывалось более 12 классов, должны были к апрелю 2003 г. назначить школьных библиотекарей. Были предприняты и другие меры по улучшению комплектования книгами и оборудованием в школьных библиотеках.

В августе 1999 г. Верхняя и Нижняя палаты японского Парламента приняли решение об объявлении 2000 г. ***Национальным Годом детского чтения***. Это привело к возникновению большого общественного движения за поддержку детского чтения. В резолюции Нижней палаты сказано: «При взаимодействии с книгами, дети изучают язык, увеличивается их восприимчивость, повышается уровень владения словом, развивается воображение, они учатся жить более полной жизнью. Признавая бесценность чтения, правительству следует объявить 2000 г., год открытия Международной библиотеки детской литературы, Годом детского чтения и усиленно принимать соответствующие комплексные меры для поддержки читательской активности детей на национальном уровне». Такую же резолюцию приняла и Верхняя палата.

1 января 2000 г., была официально учреждена ***Международная библиотека детской литературы (ILCL)***. 5 мая, в День Детей в Японии, она была частично открыта для публики, а полностью функционировать начала в мае 2002 г.

Ее основными задачами являются: 1) сотрудничество с библиотеками внутри страны и за рубежом и поддержка их деятельности, с этой целью при необходимости проводятся исследования в сфере литературы для детей; 2) предоставление услуг, ориентированных на детей и на развитие их интереса к чтению. В библиотеке имеется объединенный каталог цифровых архивов детской литературы, рисунков и другой информации для детей, составленный на базе фондов нескольких библиотек.

Помимо этого, в течение всего 2000 года по всей Японии был проведен ряд кампаний и акций по поддержке детского чтения. Например, около 2000 школ отвели время для «чтения по утрам», в рамках которого студентам предлагалось читать любимые книги утром перед началом уроков, чтобы выработать у детей привычку к чтению. Также началось проведение кампании «Bookstart» - «Книжный старт», разработанной по образцу популярной английской программы, проводимой местными органами власти в Великобритании, в рамках которой молодым родителям раздавались книги, чтобы дать детям возможность получать удовольствие от книг с младенчества.

Когда закончился Национальный Год детского чтения, многие указывали на

необходимость и выражали желание продолжать прилагать усилия для поддержки детского чтения. В декабре 2001 г. был принят **Закон о поддержке читательской деятельности детей** (Kodomo no Dokusho Katsudo Suishin ni kansuru Horitsu).

Цель Закона прописана в Части I: «Выработать основные принципы продвижения читательской деятельности детей, определить обязанности государства и органов местного самоуправления, а также проводить комплексную и систематическую политику путем решения необходимых вопросов, относящихся к продвижению читательской деятельности детей, и таким образом способствовать их здоровому развитию». Закон устанавливает ответственность национальных и местных органов власти, фирм, родителей и попечителей, и имеющих отношение к детям учреждений, таких как школы и библиотеки для того, чтобы принимать меры и осуществлять деятельность по поддержке детского чтения, а также предписывает объявить **23 апреля «Днем детского чтения в Японии»**.

В августе 2002 г., согласно Закону о поддержке читательской активности детей, был принят **«Основной план поддержки читательской активности детей»**. Все префектуры (47 крупнейших административных единиц местных органов власти в Японии) должны были составить свои собственные Планы поддержки читательской активности детей к концу 2005 г. Шестидесят процентов меньших административных единиц (города, города и деревни) должны были последовать за ними. Японская Библиотечная Ассоциация (JLA) провела симпозиум и несколько встреч, чтобы поддержать их.

С 2002 по 2004 гг. местные сообщества по всей стране получили субсидии в размере 13 миллиардов иен на финансирование школьных библиотек. Однако, из-за финансовых трудностей, некоторые сообщества даже уменьшили бюджет на приобретение материалов для библиотек. Меньше половины школьных библиотек смогли укомплектовать книжный фонд в соответствии с принятыми стандартами. Чтобы компенсировать недостаточную комплектацию, школы начали все в большей степени сотрудничать с местными публичными библиотеками. Больше половины начальных школ уже действуют подобным образом.

В результате Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологии (МЕХТ) начало новый проект, - **«Сетевой проект совместного использования библиотечных ресурсов»** (Gakko Toshokan Shigen Kyoyu Network Suishin Jigyō). Целью этого проекта является развитие совместного использования собраний школьных библиотек путем использования сети и базы данных библиотек; а также развитие программы обучения для школьных учителей и библиотекарей.

В 2004 г. Японская Библиотечная Ассоциация опубликовала отчет «Фактические условия обслуживания детей в публичных библиотеках в 2003 г.»

В июле 2006 г. МЕХТ опубликовало предварительный доклад на основе обзора социального воспитания, составляемого каждые три года, в котором изучаются тенденции изменения числа пользователей услугами социального воспитания, такими как места (залы) для общественного пользования, библиотеки, музеи. Согласно этому докладу, число книг, взятых детьми начальной школы в местных библиотеках в 2004 учебном году, достигло 18,7 книг на ребенка (что было наибольшей цифрой за все время проведения обзора с 1954 г.) Это число более чем удвоилось за последние двадцать лет и увеличилось на 1,6 книги по сравнению с обзором, проведенным в 2003 г.

В Японии 7,2 миллионов детей-учащихся начальной школы, из которых 57,5 % - зарегистрированные пользователи библиотек, и они ежегодно посещают библиотеки (в среднем по 3,2 раза).

В июле 2005 г. был принят новый *«Закон о поддержке культуры чтения и письма»*. Задача Японской Библиотечной Ассоциации состояла в том, чтобы разработать формулировку этого закона и сделать в нем акцент на практическом эффекте от развития способности детей к чтению и письму. В июле 2005 г. этот закон вступил в силу. Он определил основную концепцию поддержки культуры письма и чтения и в рамках ее реализации сформулировал обязанности национальных и местных органов власти. Согласно данному закону 27 октября, *первый день Недели Чтения книг, объявляется Днем культуры чтения и письма*.

Неделя Чтения книг в Японии - движение в поддержку чтения, проводимое Советом по поддержке чтения книг, организованное семью организациями, связанными с издателями, библиотеками, дистрибьюторами книг и книжными магазинами. Оно началось в 1947 г. и продолжается в течение 60 лет. На Неделе Чтения книг в 2005 г. проводились различные мероприятия, целью которых было отметить День культуры чтения и письма и пробудить интерес общественности к культуре чтения и письма.

В первый раз, когда отмечался День культуры чтения и письма, 27 октября 2005 г., Агентство по делам культуры проводило симпозиум, на котором, после программной речи Кавай Хаяо, Специального уполномоченного по делам культуры, участники движения против неграмотности сообщили о ситуации в сфере детского чтения и о требующих решения проблемах.

В декабре 2005 г. при финансовой поддержке школьных библиотек и издателей был проведен форум, названный «Школьные библиотеки меняют образование – с целью эффективного применения Закона о поддержке культуры чтения и письма», на котором

предлагались меры по эффективному применению Закона, сообщалось о деятельности школ и обсуждались различные проблемы. Кроме того, во многих публичных библиотеках по всей Японии проводились различные лекции по предметам, связанным с чтением, книгами, или издательским делом и выставки рекомендуемых книг.

Новый пятилетний план по развитию школьных библиотек

У школьных библиотек в Японии есть стандарты по комплектованию фондов в соответствии с числом учащихся. Однако только 37,8 % библиотек начальной школы и 32,4 % библиотек неполной средней школы отвечали этим стандартам. В январе 2007 г. МEXT утвердило новый пятилетний план по развитию школьных библиотек, чтобы увеличить эти показатели. На его реализацию в 2007-2011 гг. должно было быть ассигновано 100 миллиардов иен (20 миллиардов иен ежегодно).

Второй основной план по поддержке читательской активности детей

«Закон о поддержке читательской активности детей» (Kodomo no Dokusho Katsudo ni Kansuru Horitsu) был принят в декабре 2001. Чтобы реализовать закон на практике, в 2002 г. от каждой префектуры и местного органа власти требовалось составить «Основной план поддержки читательской активности детей». В 2008 г. пересмотренный План был одобрен Кабинетом Министров.

Во «Втором плане по поддержке читательской активности детей» говорится, что первый план в некотором отношении увенчался успехом: каждая префектура разработала собственный План; число школ, работающих в сотрудничестве с публичными библиотеками, увеличилось до 52,5 % школ; поддержка школами читательской активности стала популярной; и большинство школ, в которых имелось более 12 классов, наняло «учителя-библиотекаря» (shisho kyoyu). С другой стороны, были выявлены следующие проблемы: среди учащихся неполной средней школы и средней школы велико число «нечитателей»; некоторые города и деревни отстают в разработке Плана, в то время как у других дела идут хорошо; школьные библиотеки еще недоукомплектованы книгами и персоналом; и понимание детьми прочитанного ухудшается.

За последние пять лет было принято много новых законов, затрагивающих поддержку читательской деятельности детей; «Закон о поддержке культуры чтения и письма» (Moji Katsujū Bunka Shinko Ho), измененный «Основной закон об образовании» (Kyoiku Kihon Ho) и «Закон о школьном образовании» (Gakko Kyoiku Ho), «Политика обучения в течение всей жизни в Новой Эре» (Atarashi Jidai wo Kirihiraku Shogai Gakushu no Shinko Hosaku ni Tsuite), который вызвал новое движение в поддержку изменения «Закона о Библиотеках» (Toshokan Ho). Во Втором Плате приняты во внимание изменения обстоятельств обучения детей, вызванные пересмотром законодательных актов.

Основные пункты второго Плана, относящиеся к библиотекам:

- Применить на практике «Официальные Требования к учреждению и управлению публичной библиотекой»;
- Содействовать созданию собственных веб-сайтов в 90% и более публичных библиотек и оборудовать все публичные библиотеки компьютером или ОПАС;
- Подключить все библиотеки к сети;
- Увеличить количество городов и деревень с разработанным Планом с 24 % до 50 % и больше;
- Открыть больше публичных библиотек в маленьких городах или деревнях;
- Укомплектовать публичные и школьные библиотеки книгами и улучшить обслуживание в них;
- Улучшить обучение библиотекарей;
- Содействовать всем школам в найме учителя-библиотекаря.

Второй план устанавливает определенные количественные показатели для каждой цели. Он поддерживает национальные и местные государственные органы, родителей, и школы в их стремлении прилагать усилия и объединяться, чтобы предоставить всем детям доступ к книгам.

Закон о продвижении читательской деятельности детей

(Kodomo no Dokusho Katsudo Suishin ni kansuru Horitsu⁴).

Статья 1. Цель

Целью данного закона является выработать основные принципы продвижения читательской деятельности детей, определить обязанности государства и органов местного самоуправления, а также проводить комплексную и систематическую политику путем решения необходимых вопросов, относящихся к продвижению читательской деятельности детей, и таким образом способствовать здоровому развитию детей.

Статья 2. Основные принципы

Читательская деятельность детей (здесь и далее детьми именуется лица до восемнадцати лет включительно) является необходимым условием того, чтобы дети изучали язык, совершенствовали свой разум, повышали уровень владения словом, всесторонне развивали свои творческие способности и учились жить более насыщенной жизнью.

Принимая это во внимание, следует активно способствовать созданию соответствующей среды, чтобы дети могли по своему желанию, пользуясь всеми благоприятными случаями, повсюду осуществлять свою читательскую деятельность.

Статья 3. Обязанности государства

Государство, в соответствии с вышеупомянутыми Основными принципами (далее Основные принципы) берет на себя обязательство принять и проводить комплексную политику продвижения читательской деятельности детей.

Статья 4. Обязанности органов местного самоуправления

Органы местного самоуправления, в соответствии с Основными принципами, прилагая усилия к тому, чтобы взаимодействовать с государством, основываясь на фактическом положении дел в своих районах, берут на себя обязательство принять и проводить политику продвижения читательской деятельности детей.

Статья 5. Усилия предпринимателей

⁴ См.: http://law.e-gov.go.jp/cgi-bin/idxselect.cgi?IDX_OPT=2&H_NAME=&H_NAME_YOMI=%82%B1&H_NO_GENGO=H&H_NO_YEAR=&H_NO_TYPE=2&H_NO_NO=&H_FILE_NAME=H13HO154&H_RYAKU=1&H_CTG=1&H_YOMI_GUN=1&H_CTG_GUN=1

Для продвижения читательской деятельности детей, в соответствии с Основными принципами, при осуществлении своей деятельности предприниматели должны прилагать усилия к тому, чтобы предлагать книги и другие материалы, способствующие здоровому развитию детей.

Статья 6. Обязанности лиц, осуществляющих заботу о детях

Родители и прочие лица, осуществляющие заботу о детях, должны играть активную роль в предоставлении ребенку максимального количества благоприятных возможностей для читательской деятельности и формировании у него привычки к читательской деятельности.

Статья 7. Укрепление сотрудничества между имеющими отношение к данному вопросу учреждениями

Чтобы политика продвижения читательской деятельности детей проводилась беспрепятственно, государство и органы местного самоуправления должны прилагать усилия к укреплению сотрудничества между школами, библиотеками и другими учреждениями, имеющими отношение к данному вопросу, и неправительственными организациями, а также к подготовке прочих необходимых структур.

Статья 8. Основной План по продвижению читательской деятельности детей

1. Для того чтобы обеспечить проведение комплексной и систематической политики продвижения читательской деятельности детей, Правительство должно принять Основной План по продвижению читательской деятельности детей (далее Основной План по продвижению читательской деятельности детей).

2. По принятии Основного Плана по продвижению читательской деятельности детей, Правительство должно безотлагательно доложить об этом Парламенту и официально обнародовать его.

3. Положения предыдущих параграфов распространяются с соответствующими поправками на изменение Основного Плана по продвижению читательской деятельности детей.

Статья 9. Планы префектур по продвижению читательской деятельности детей

1. Префектуры, взяв за основу Основной План по продвижению читательской деятельности детей, основываясь на фактическом положении дел с продвижением читательской деятельности детей в упомянутых префектурах, должны прилагать усилия к тому, чтобы принять Планы по политике продвижения читательской деятельности детей (далее Планы префектур по продвижению читательской деятельности детей) в упомянутых префектурах.

2. Муниципалитеты, взяв за основу Основной План по продвижению читательской деятельности детей (после принятия Планов префектур по поддержке читательской деятельности детей взяв за основу Основной План по продвижению читательской деятельности детей и Планы префектур по продвижению читательской деятельности детей), основываясь на фактическом положении дел с продвижением читательской деятельности детей в упомянутых муниципалитетах, должны прилагать усилия к тому, чтобы принять Планы по политике продвижения читательской деятельности детей (далее Планы муниципалитетов по продвижению читательской деятельности детей) в упомянутых муниципалитетах.

3. Префектуры и муниципалитеты, по принятии Планов по продвижению читательской деятельности детей соответственно префектур и муниципалитетов, обязаны их официально обнародовать.

4. Положения предыдущих параграфов распространяются с соответствующими поправками на изменение Планов по продвижению читательской деятельности детей префектур и муниципалитетов.

Статья 10. День детского чтения

1. Чтобы культивировать лучшее понимание и интерес к читательской активности детей у населения и усилить желание детей активно осуществлять читательскую деятельность, учредить День детского чтения.

2. Объявить 23-е апреля Днем детского чтения.

3. Государство и органы местного самоуправления должны прилагать усилия к тому, чтобы осуществлять деятельность, соответствующую значению Дня детского чтения.

Статья 11. Финансирование вышеуказанных мероприятий/ распоряжений/ действий

Государство и органы местного самоуправления должны прилагать усилия к тому, чтобы принять меры по необходимому финансированию вышеуказанных и прочих распоряжений, с целью проведения политики продвижения читательской деятельности детей.

Дополнительные условия

Этот закон вступает в силу со дня его промульгации.

Дополнительная резолюция комитета по образованию, культуре, спорту, науке и технике Палаты представителей Парламента

Правительство должно привести этот закон в исполнение и рассмотреть следующие вопросы:

1. Закон, предписывая проведение необходимой политики, создает среду, чтобы осуществлялось продвижение самостоятельной читательской активности детей, но не допускает несанкционированного вмешательства Правительства.

2. [Необходимость] отражать волю общества, прилагать усилия к тому, чтобы быстро принять План по продвижению читательской деятельности детей, утвердить политику продвижения читательской деятельности детей и проводить ее.

3. [Необходимость] прилагать усилия к тому, чтобы обеспечить максимальную готовность школьных, публичных и других библиотек для создания благоприятной среды, в которой дети любят книги и могут везде, используя все благоприятные возможности, наслаждаться книгами.

4. Уважение самостоятельности школьных, публичных и других библиотек при приобретении ими литературы.

5. [Необходимость] побудить предпринимателей прилагать усилия к тому, чтобы, в соответствии со своими собственными суждениями, формировать предложение книг и других материалов, способствующих здоровому росту детей.

6. Уважение независимости детей при участии их в деятельности, соответствующей значению Дня детского чтения, осуществляемой государством и органами местного самоуправления.

Раздел 4

Основные издания и статьи по библиотечной работе с детьми за 2000-2009 гг. (ЦМБ ВГБИЛ)

В Центре международного библиотековедения ВГБИЛ комплектуется значительное количество периодических изданий разных стран, ведется обширная работа по изучению и описанию международного опыта. Составители очень благодарны библиографам Центра, которые помогли найти в базе данных публикации на английском и французском языках по следующим ключевым словам: «Дети, юношество, школьники, молодежь, библиотечная работа, библиотека, обслуживание, чтение, Интернет, информация, грамотность».

В ходе работы со списком аннотированных публикаций из базы данных Центра были выявлены и отобраны представляющие, с точки зрения составителей, наибольший интерес для российских специалистов материалы по темам:

- результаты исследований детского чтения и информационного поведения пользователей детского и юношеского возраста,
- дети и культура мультимедиа,
- масштабные проекты по детскому чтению,
- документы и материалы, имеющие отношение к культурной политике в интересах детей, по библиотечной политике в интересах детей,
- работа библиотек, связанных с внедрением новых технологий (особенно Интернета),
- нетривиальные подходы в работе библиотекарей с детьми и юношеством.

Позднее был проведен поиск электронных версий этих изданий в Интернете.

Материалы, связанные с работой школьных библиотек (за исключением тем, значимых для детских библиотекарей) также как и общие вопросы, связанные с квалификацией специалистов, практически не рассматривались.

Для того чтобы быстро и эффективно работать с представленными ниже аннотациями публикаций, информация представлена следующим образом.

1. Материал отражен в табличной форме. В таблицах приведены следующие данные: полное название журнала, страна издания, сайт журнала либо издательства.

Приведено библиографическое описание публикации: сокращенное название издания и сведения о выпуске – сведения об авторе (авторах) - название статьи - аннотация.

В том случае, когда статья имеется в электронном доступе, дана ссылка на соответствующий ресурс (либо на аннотацию статьи), информация относительно условий получения публикации либо издания.

2. Описания статей приведены в «обратном» хронологическом порядке – от более поздних к более ранним публикациям, что дает возможность познакомиться, прежде всего, с новыми данными о работе библиотек.

3. Статьи сгруппированы по странам и изданиям, вначале идут наиболее известные профессиональные журналы, затем - специализированные издания.

Отдельно были выделены международные издания, где статьи о библиотечной работе с детьми появляются сравнительно редко, но которые также могут представлять интерес для специалистов.

Европа

Скандинавские страны: Норвегия, Швеция, Дания, Финляндия

Scandinavian Public Library Quarterly. Норвегия, Финляндия, Швеция, Дания. http://www.splq.info/index.html ; http://www.splq.info/about/index.htm <i>С помощью опции на сайте «ранние выпуски» доступны практически все публикации, начиная с 2002 г. и по сегодняшний день. В содержании каждого номера приводятся только названия статей, которые сразу же можно прочитать в открытом доступе (на англ. языке).</i>			
Scand. publ. libr. quart. - 2008. - Vol. 41, № 1. - P. 16-17.	Poulsen A., Enemark A.	To do or not to do	<i>Ключевые навыки, новые функции и обязанности библиотекарей детских библиотек (Дания).</i>
http://splq.info/issues/vol41_1/07.htm			
Scand. publ. libr. quart. - 2006. - Vol. 39, № 3. - P. 12-13.	Pors N.O.	Public spaces and the Internet	<i>Этические и технические проблемы установки интернет-фильтров в публичных библиотеках Дании для ограничения доступа детей к порнографической информации в Интернете.</i>
http://www.splq.info/issues/vol39_3/splq3_06.pdf			
Scand. publ. libr. quart. - 2006. - Vol. 39, № 3. - P. 14-17: phot.	Mulvad J.	The interactive children's library	<i>Совместный проект по изучению использования детьми электронных ресурсов, осуществлявшийся в 2004-2006 гг. Публичной библиотекой г. Орхус (Дания) при участии четырех других публичных библиотек. Цель проекта - выработка концепции интерактивной детской библиотеки.</i>
http://www.splq.info/issues/vol39_3/06.htm			
Scand. publ. libr. quart. - 2006. - Vol. 39, № 3. - P. 18-22: phot.	Hemming M.	The role of public libraries in constructing knowledge	<i>Сотрудничество публичных и школьных библиотек в работе по повышению информационной грамотности населения в г. Вантаа (Финляндия)</i>
http://www.splq.info/issues/vol39_3/06.htm			
Scand. publ. libr. quart. - 2006. - Vol. 39, № 4. - P.	Karlsen S.I.	A library revolution	<i>Организационная реформа библиотек - составная часть стратегического плана "Библиотечная реформа 2014" (Норвегия). Библиотечная сеть</i>

22-24.			<i>Норвегии, объединяющая все библиотеки страны - публичные, специальные и школьные.</i>
http://www.splq.info/issues/vol39_4/10.htm			
Scand. publ. libr. quart. - 2007. - Vol. 40, № 4. - P. 24-25.	Soyland E.	Rock festival librarians	<i>Участие библиотекарей из Публичной библиотеки г. Арендал (Норвегия) в работе рок-фестиваля на острове Тромойа с целью пропаганды библиотеки среди молодежи.</i>
http://splq.info/issues/vol40_4/10.htm			
Scand. publ. libr. quart. - 2007. - Vol. 40, № 4. - P. 22-23.	Heikkila M.	Spotlight on children's poetry	<i>Совместный проект Муниципальной библиотеки Нурмо, Городской библиотеки Лапуа и Университета прикладных наук г. Сейняйоки (Финляндия) под названием "Runoraitti", целью которого является привлечение детей к чтению и сочинению стихов.</i>
http://splq.info/issues/vol40_4/09.htm			
Scand. publ. libr. quart. - 2005. - Vol. 38, N 2. - P. 4 - 6.	Brathen L.B.	A revival in the promotion of literature to young people	<i>Обзор двух национальных программ - Национальной программы по образованию в области искусства и культуры и программы "Найди время для чтения", целью которых является приобщение молодежи к чтению и культуре (Норвегия).</i>
http://www.splq.info/issues/vol38_2/02.htm			
Scand. publ. libr. quart. - 2005. - Vol. 38, N 2. - P. 14 - 17.	Maki T.	Kirjatti, the library cat	<i>Информация об интернет-сайте, созданном для детей в 1997 г. с целью обучения их пользованию библиотекой и Интернет, а также пропаганды чтения как хобби (Финляндия).</i>
http://www.splq.info/issues/vol38_2/05.htm			
Scand. publ. libr. quart. - 2005. - Vol. 38, N 4. - P. 6 - 7.	Madsen M.C.	Homework and information cafe in the library. An open door	<i>"Информационное кафе", созданное в публичной библиотеке, расположенной в одном из районов муниципалитета Хельсингер (Дания), для молодежи и взрослых из среды эмигрантов, испытывающих трудности при чтении и общении на датском языке.</i>
http://www.splq.info/issues/vol38_4/03.htm			
Scand. publ. libr. quart. - 2005. - Vol. 38, N 4. - P. 12 - 15: phot.	Corneliuson C.	Reality chat. The library as a meeting place	<i>Роль публичных библиотек в приобщении детей и молодежи к чтению, а также в создании условий для неформального образования. Обзор публикаций по теме (Швеция).</i>
http://www.splq.info/issues/vol38_4/05.htm			
Scand. publ. libr. quart. - 2005. - Vol. 38, N 4. - P. 16 - 17.	Svingen A.	Life outside the charts	<i>Сравнение читательских интересов детей и взрослых в Норвегии. Роль библиотек в пропаганде произведений современных норвежских писателей среди детей и молодежи.</i>
http://www.splq.info/issues/vol38_4/06.htm			
Scand. publ. libr. quart. - 2003. - Vol. 36, N 3. - P. 22 - 23.	Corneliuson C.	Library as room and space	<i>Организация внутреннего пространства публичной библиотеки с учетом потребностей различных групп читателей, в частности детей (Швеция).</i>
http://www.splq.info/issues/vol36_3/09.htm			
Scand. publ. libr. quart. - 2003. - Vol. 36, N 3. - P.	Quick M.	The Diesel workshop library - a	<i>Интерьер, оборудование, обеспечение доступа к электронным ресурсам, штат библиотеки "Мастерская Дизеля" (г. Накка, Швеция),</i>

24 - 25.		cool living room, or... ?	<i>специализирующейся на обслуживании детей и молодежи.</i>
http://www.splq.info/issues/vol36_3/10.htm			
Scand. publ. libr. quart. - 2001. - Vol.34, N 1. - P. 8 - 9.	Sigurd S.	The physical library in a virtual age: library building in the year 2001	<i>Открытие в г. Хиллеред (Дания) Парка знаний и культур, включающего главную библиотеку города. Основные принципы проектирования нового здания библиотеки, возможности открытого доступа и самообслуживания, удобная планировка помещений детской библиотеки. Размещение в новом здании рабочей группы по культурному сотрудничеству.</i>
Scand. publ. libr. quart. - 2001. - Vol.34, N 1. - P. 15 - 16.	Myllyla R.	Book adventure 2001 - Finland's national year of books for the young	<i>О проекте "Приключения книги - 2001", финансируемом Министерством образования и направленном на популяризацию чтения среди детей и подростков (Финляндия).</i>
Scand. publ. libr. quart. - 2001. - Vol.34, N 2. - P. 4 - 7.	Thorhaug J.	The children's library - past and present	<i>Прошлое и настоящее детских библиотек. Размышления директора национальной библиотеки Дании (Королевская библиотека, г. Копенгаген) о роли библиотек и библиотекарей в воспитании детей и формировании их читательских интересов.</i>
Scand. publ. libr. quart. - 2001. - Vol.34, N 2. - P. 8 - 11.	Buchhave B.	On the occasion of children's culture	<i>Формирование государственной политики в области детской культуры. Сотрудничество между Советом по детской культуре и Королевской библиотекой (национальной библиотекой страны) с целью координации работы местных детских библиотек и других детских учреждений культуры (Дания).</i>
Scand. publ. libr. quart. - 2000. - Vol. 33, N 2. - P. 28 - 34.	Vestheim G.	The rise and fall of centralized power	<i>История государственного управления публичными и школьными библиотеками в Норвегии (1902 - 2000 гг.).</i>

Великобритания

Public Library Journal. Великобритания.			
http://www.cilip.org.uk/publications/pages/publications.aspx			
Publ. libr. j. - 2008. - Vol. 23, N 2. - P. 2-4.	Parsons S.	Live and loud in Lancashire	<i>О музыкальном проекте, направленном на привлечение молодежи в библиотеки "Get it Loud in Libraries" - серии концертов рок и поп-групп в публичных библиотеках графства Ланкашир (Великобритания).</i>
http://www.cilip.org.uk/filedownloadslibrary/plj232parsons.pdf			
Publ. libr. j. - 2008. - Vol. 23, N 2. - P. 8-11. - Bibliogr.: p. 11.	Palmer T	Reading the game	<i>О проекте по развитию чтения для мальчиков Premier League Reading Stars: звезды футбола рекомендуют детям прочитать книги. Проводится в сотрудничестве с национальным фондом грамотности (Великобритания).</i>
http://www.cilip.org.uk/filedownloadslibrary/plj232palmer.pdf			

Publ. libr. j. - 2002. - Vol. 17, N 3. - P. 64 - 65.	Train B.	Caring with books: a successful DCMS/Wolfson project	<i>Оценка результатов проекта по пропаганде чтения среди детей и молодежи в публичных библиотеках Вест-Мидлендс (Центральные графства Англии), проводившегося в 2001 - 2002 гг. (Великобритания).</i>
Publ. libr. j. - 2002. - Vol. 17, N 2. - P. 48 - 50.	Rikowski R.	The WTO, the GATS and the meaning of "services"	<i>Значение Всеобщего соглашения по торговле услугами (GATS), принятого Всемирной торговой организацией (ВТО), для работы публичных, школьных, правительственных и вузовских библиотек (Великобритания).</i>
Publ. libr. j. - 2002. - Vol. 17, N 3. - P. 66 - 67.	Hall J.	From Byker library to Brinkburn centre	<i>История реорганизации и планы на будущее одной из библиотек г. Ньюкасл: превращение ее в современный учебный центр, предоставляющий доступ к дистанционному образованию, обслуживающий пользователей на дому и семьи с маленькими детьми (Великобритания).</i>

School Librarian. Великобритания.			
<i>Материалы журнала на сайте http://www.sla.org.uk/school-librarian-previous-issues.php доступны только для членов Ассоциации школьных библиотек</i>			
School librarian. - 2008. - Vol. 56, N 2. - P. 67-72.	Dubber G., Southcombe D., Lemaire K.	School librarian of the year 2008: the results in full	<i>О присуждении звания "Школьный библиотекарь года - 2008" Ассоциацией школьных библиотек (Великобритания).</i>
School librarian. - 2008. - Vol. 56, N 2. - P. 75-77.	Jones M.	Schools, libraries and the National year of reading	<i>Об участии школьных библиотек в программах по продвижению чтения, проводимых в рамках Национального года чтения-2008 в Великобритании.</i>
School librarian. - 2008. - Vol. 56, N 2. - P. 80-81. - Bibliogr.: p. 81.	Shenton A.K.	What makes an ideal school library?	<i>Идеальная школьная библиотека в представлении учащихся средней школы (Великобритания).</i>
School librarian. - 2004. - Vol. 52, N 4. - P. 176 - 180.	Clude L.A.	Blogs and school libraries	<i>Определение и обзор разновидностей веблогов (блогов). Обзор использования блогов как профессионального ресурса для повышения квалификации школьных библиотекарей, для общения с библиотечными пользователями и в учебном процессе в начальной и средней школе.</i>
School librarian. - 2004. - Vol. 52, N 4. - P. 181 - 183.	O'Donnell K.H., Baron Y.	The global school librarian: ways to develop your perspective	<i>Обзор британских и международных дискуссионных групп Интернет для школьных библиотекарей.</i>

		through networking	
School librarian. - 2004. - Vol. 52, N 3. - P. 119-120.	Bishop P.	Lessons in the library: secrets for success	<i>Обучение навыкам пользования школьной библиотекой. Методика проведения уроков библиотечной грамотности. Опыт делится автор книги "The Library book: getting to know your library's secrets" (Великобритания).</i>
School librarian. - 2004. - Vol. 52, N 3. - P. 124-125.	Hill M., Lawes S.	Points of view children turn to Kid's review for a new chapter in reading	<i>Описание Интернет-проекта Kids' Review, публикующего детские рецензии на книги. Его значение для привлечения детей к чтению, развития навыков письменной речи. Взаимодействие со школами, использование сайта как средства для поддержки обучения в школе.</i>
School librarian. - 2004. - Vol. 52, N 3. - P. 126-127.	Breag L., Devoy F., Rousey J.	From Aesop to E:book: tales from the joint SLA/IASL conference	<i>Отчет о совместной конференции Ассоциации школьных библиотек (SLA, Великобритания) и Международной ассоциации школьных библиотек (IASL). Дублин, июнь 2004 г. (Ирландия).</i>
School librarian. - 2004. - Vol. 52, N 1. - P. 6 - 7.	Healy O'Donnell K., Baron J.	CILIP Carnegie shadowing at Balfron high school library	<i>Организация в Балфронской средней школе (Шотландия) группы по обсуждению произведений номинантов, выдвигаемых на премию Карнеги, ежегодно присуждаемую Институтом профессиональных библиотекарей и информационных специалистов (CILIP) за выдающееся произведение для детей и юношества (Великобритания).</i>
School librarian. - 2004. - Vol. 52, N 1. - P. 14.	Chambers A.	School librarian of the year	<i>Процедура выдвижения, отбора и награждения "школьного библиотекаря года" наградой, которая будет ежегодно присуждаться Ассоциацией школьных библиотек, начиная с 2005 г. (Великобритания).</i>
School librarian. - 2004. - Vol. 52, N 1. - P. 12.	Sennitt J.	Spotlight on Melvin Burgess: the king of controversial teenage fiction //	<i>Дискуссии вокруг литературы для подростков, касающейся острых проблем современности - секса, наркотиков и т.д. Позиция Американской библиотечной ассоциации (ALA) и Института профессиональных библиотекарей и информационных специалистов (CILIP) (Великобритания) по вопросу цензуры и интеллектуальной свободы.</i>
School librarian. - 2004. - Vol. 52, N 2. - P. 62 - 63.	Shenton A.K.	How do I choose from all these? Selecting a model for information skills teaching	<i>Критерии оценки и рекомендации по выбору оптимальной методики обучения школьников навыкам информационного поиска (Великобритания).</i>
School librarian. - 2004. - Vol. 52, N 2. - P. 70 - 71.	Armstrong E.	The kids lit quiz	<i>Общественная детская литературная викторина (the Kids lit quiz - KLQ), проводимая на местном уровне с выходом команд в национальный финал, по образцу аналогичной викторины в Новой Зеландии. Ее влияние на рост интереса к чтению у</i>

			<i>детей и взрослых (Великобритания).</i>
School librarian. - 2004. - Vol. 52, N 2. - P. 60 - 61.	Clarkson M., Pridgeon C.	New kid on the block: the Salford Children's book award	<i>Новая местная книжная премия в области детской литературы г. Солфорд (графство Большой Манчестер, Англия, Великобритания). Совместное участие школьных и публичных библиотек города в мероприятиях, связанных с присуждением премии. Участие детей в отборе книг-номинантов как метод пропаганды чтения.</i>
School librarian. - 2005. - Vol. 53, N 4. - P. 180 - 181.	Hill M.	Digging for treasure	<i>Сайт детских рецензий: разделы, рекомендации по его использованию в учебном процессе (Великобритания).</i>
School librarian. - 2003. - Vol. 51, N 3. - P. 125 - 127.	McNicol S.	Dual use libraries in the UK	<i>Современное состояние библиотек Великобритании, одновременно выполняющих функции публичных и школьных.</i>
School librarian. - 2002. - Vol. 50, N 1. - P. 4.	Savage G.	It's murder in our library!	<i>"Неделя убийств" в школьной библиотеке как оригинальный способ привлечения детей к чтению и пользованию библиотекой. Рассказывает директор библиотеки (Великобритания).</i>
School librarian. - 2002. - Vol. 50, N 2. - P. 68 - 69, 71.	Squires L., Laurence S.	"I feel more into reading": Gloucestershire's 'children selecting books' project	<i>Привлечение учащихся средних школ (9 - 10 лет) для отбора книг в фонд школьной библиотеки. Проект, проводившийся в графстве Глостершир совместно службой школьных библиотек графства и представителями публичных библиотек (Великобритания).</i>
School librarian. - 2001. - Vol. 49, N 1. - P. 12 - 13.	Creaser C.	Schools library services 1990 - 2000	<i>Тенденции в организации библиотечного обслуживания в школьных библиотеках: анализ результатов обследований 1990 - 2000 гг. (Великобритания).</i>
School librarian. - 2001. - Vol. 49, N 2. - P. 68 - 69.	Clyde L.A.	International school library day	<i>Празднование международного дня школьных библиотек. История возникновения праздника в 1999 г. Рекомендации по проведению мероприятия, планы на 2001 г.</i>
School librarian. - 2001. - Vol. 49, N 3. - P. 118 - 121.	Sykes S.	Measuring performance to survive and thrive	<i>Рекомендации Библиотечной ассоциации Великобритании по качественной и количественной оценке фондов, помещений и оборудования школьных библиотек.</i>
School librarian. - 2001. - Vol. 49, N 3. - P. 122 - 123, 127.	Dubber G.	Ideas for getting involved in the new KS3 Literacy initiative	<i>Рекомендации школьным библиотекарям по использованию библиотечных ресурсов для реализации Национальной стратегии развития грамотности (Великобритания).</i>
School librarian. - 2001. - Vol. 49, N 4. - P. 172 - 174.	Smith A., Thebridge S.	Spreading the word: librarians working with publishers	<i>Несколько мероприятий в рамках общенациональных программ по пропаганде чтения среди детей в Великобритании: планирование, организация, оценка результатов.</i>

		and booksellers to promote reading //	
School librarian. - 2000. - Vol. 48, N 4. - P. 173 - 174.	Clare J., McKearney M.	From hostility to enthusiasm: connecting teenagers with a reading culture they value	<i>Обзор проектов благотворительной организации Well Worth Reading по пропаганде чтения среди детей (Великобритания).</i>

Education library journal			
Education libr. j. - 2005. - Vol. 48, N 1. - P. 7-13. - Bibliogr.: p. 13.	McNicol S.	How Norwegian libraries support information literacy and reading development in schools	<i>Библиотечное обслуживание и обучение навыкам информационной грамотности школьников в Норвегии. Роль стратегического планирования на государственном уровне. Сравнение с организацией аналогичной работы в Великобритании. По результатам командировки английских специалистов.</i>
<i>Не удалось найти в интернете сайт данного издания</i>			
Education libr. j. - 2005. - Vol. 48, N 2. - P. 5-9. - Bibliogr.: p. 8-9.	Steward J.	Breaking down barriers to information: the HE library's role in widening participation	<i>Роль библиотек в привлечении молодежи к получению высшего образования. Сотрудничество преподавателей Университета западной Англии (University of the West England) со школьными библиотекарями (Великобритания).</i>
<i>Материал был найден на сайте http://www.lilacconference.com/dw/archive/resources/2005/stewart.pdf</i>			
Education libr. j. - 2005. - Vol. 48, N 3. - P. 9-18: ill. - Bibliogr.: p. 18.	Sheard K.	The librarian as information broker: the role of the school library in developing information literacy at key stage 3	<i>Роль школьных библиотек в развитии информационной грамотности. Участие различных организаций (бюро стандартов по образованию - Ofsted, Совета по музеям, библиотекам и архивам - MLA, Института профессиональных библиотекарей и информационных специалистов - CILIP, Ассоциации школьных библиотек - SLA) в разработке проектов по повышению эффективности работы школьных библиотек. Профессиональные навыки, необходимые для обучения школьников информационной грамотности (Великобритания).</i>

Library + Information Update			
<i>Материалы журнала на сайте http://www.cilip.org.uk/publications/update-magazine/pages/default.aspx доступны только для членов CILIP и подписчиков</i>			
Libr. + inform. update. - 2008. -	Moore S.	Into employment	<i>Рассматривается роль библиотек в программах, направленных на поддержку и социальную</i>

Vol. 7, № 7-8. - P. 32-34. - Bibliogr.: p. 34.		or training: helping young people in transition	<i>адаптацию безработной молодежи. Опыт Великобритании, Швейцарии, Швеции, Сингапура.</i>
Libr. + inform. update. - 2008. - Vol. 7, № 9. - P. 37-41. - Bibliogr.: p. 41.	Styles C., Roberts L., Harrison R.	A partnership with young people	<i>О новых проектах Агентства по чтению (The Reading Agency) для молодежи, которые будут реализованы в публичных библиотеках Великобритании.</i>
Libr. + inform. update. - 2008. - Vol. 7, № 10. - P. 22-23.	Chan B.	The right people	<i>О работе конференции Ассоциации специальных библиотек (США, Сиэтл, 2008 г.). Обсуждались методы привлечения молодежи в библиотеку.</i>
Libr. + inform. update. - 2006. - Vol. 5, № 12. - P. 24-25.	Shenton A.K.	Researching pupils' attitudes to school libraries	<i>Об изучении отношения учеников к школьным библиотекам. Рекомендации по разработке опросников и обработке полученной информации (Великобритания).</i>
Libr.+inform. update. - 2005. - Sept. - P. 32 - 33.	Pateman J.	The Children's act - what it means for public services	<i>Последствия принятия Закона о детях (Children's Act) для организации библиотечного обслуживания детей в публичных библиотеках. Изменение подчиненности библиотечных служб для детей на уровне местной администрации. Создание специальных попечительских советов, привлечение коммерческих поставщиков услуг (Великобритания).</i>
Libr.+ inform. update. - 2002. - Dec. - P. 36 - 37.	Douglas J.	Start with the child	<i>Государственная политика в области библиотечного обслуживания детей. Доклад "Start with the Child" ("Начни с ребенка"), подготовленный в 2002 г. Институтом профессиональных библиотекарей и информационных специалистов (CILIP) и Советом по музеям, архивам и библиотекам (Resource) при правительстве Великобритании. Основные положения, рекомендации и выводы.</i>

Aslib proceedings. - 2006. - Vol. 58, N 1/2. - P. 73 - 88.	Gildersleeves L	Evaluating evaluation	<i>Картина использования в школах Англии серии практических руководств по самооценке деятельности школьных библиотек, выпущенной Министерством образования и профессионального обучения Великобритании. Учет использования руководств при проведении государственной инспекции школ. Роль школьных библиотек в учебно-воспитательном процессе.</i>
Aslib Proceedings. Великобритания. http://www.emeraldinsight.com/journals.htm?issn=0001-253X&PHPSESSID=l9dj2bun2u0p9q48epbcfrhpo			

The Electronic library. Великобритания. http://www.emeraldinsight.com/journals.htm?articleid=1464898&show=html

<i>На сайте журнала представлены аннотации публикаций.</i>			
Electronic libr. - 2005. - Vol. 23, N 1. - P. 145 - 146. - Rec. ad op.: Blowers H.; Weaving a library web: a guide to developing children's web sites. - Chicago, IL: Amer. Libr. Assoc., 2004. - 197 p.	Preez M. du. [Recensio]		<i>Рекомендации по созданию библиотечного Интернет-сайта для детей. Рецензия.</i>
Electronic libr. - 2004. - Vol. 22, N 5. - P. 457 - 458.		New online resources for libraries' work with young readers	<i>Сообщение о создании Web-сайта "Their reading futures" (Великобритания), предназначенного для обучения библиотекарей, работающих с детьми и молодежью, навыкам и методам пропаганды чтения среди этой категории читателей.</i>
Electronic libr. - 2004. - Vol. 22, N 2. - P. 158 - 167. - Bibliogr.: p. 166 - 167.	Clyde L.A.	School library Web sites: 1996 - 2002	<i>Обзор общих тенденций в развитии Web-сайтов школьных библиотек разных стран на основе проведенного исследования (ноябрь 2002 г.). Сравнение их информативности и сложности в настоящее время с уровнями, достигнутыми в 1996 г. и в 1999 г., когда проводились аналогичные исследования.</i>
Electronic libr. - 2003. - Vol. 21, N 1. - P. 67. - Rec. ad op.: Braun L.W. Teens library: developing Internet services for young adults. - Chicago: Amer. libr. assoc., 2002. - 90 p.	Fourie I. [Recensio]		<i>Исследование причин популярности Интернет у подростков и рекомендации по созданию интересного для подростков сайта публичной библиотеки, который способствовал бы привлечению их в библиотеку. Рецензия.</i>
Electronic libr. - 2003. - Vol. 21, N 6. - P. 618 - 619.		Libraries use IT to inspire children to read	<i>Описание рекламной кампании "Reading Maze" ("Лабиринт чтения"), проведенной сетью публичных библиотек Великобритании летом 2003 г. в целях пропаганды чтения среди детей и подростков, с использованием информационных и мультимедийных технологий.</i>
Electronic libr. - 2001. - Vol 19, N 6. - P. 405 - 423.	Maynard S., McKnight C.	Electronic books for children in UK public libraries	<i>Обслуживание детей электронными книгами в публичных библиотеках Великобритании. Исследование путем анкетирования проводилось Подразделением библиотечной и информационной статистики университета г. Лафборо (Великобритания).</i>

Discover NLS. - 2008. - N 9. - P.	Stone J.	Positive inking	<i>Проведение творческой мастерской для молодежи по созданию комиксов в отделе образования</i>
--	-----------------	------------------------	--

24-26.			Национальной библиотеки Шотландии (Великобритания).
http://www.nls.uk/about/discover-nls/issues/discover-nls-09.pdf			
Multimedia information and technology			
Multimedia inform. a. technology. - 2007. - Vol. 33, N 4. - P. 104-106.		The children's interactive library at Aarhus	<i>О работе детской интерактивной библиотеки в Публичной библиотеке г. Орхус (Дания).</i>
Multimedia Information and Technology Group			
http://www.cilip.org.uk/get-involved/special-interest-groups/multimedia/Documents/MmIT334Nov2007.pdf			
Multimedia inform. a. technology. - 2005. - Vol. 31, N 3. - P. 71.		Oliver makes schools ask for more	<i>Краткая характеристика новой АБИС Oliver для школьных библиотек, выпущенной компанией Softlink в 2004 г.</i>
Multimedia inform. a. technology. - 2005. - Vol. 31, N 2. - P. 38 - 39.	Dhanjal C.	How technology, leadership, commitment - and Softlink - help turn schools around	<i>Сообщение о реорганизации деятельности двух школьных библиотек и внедрение ими АБИС Alice Junior компании Softlink, специализированной для детей (Великобритания).</i>
http://www.cilip.org.uk/get-involved/special-interest-groups/multimedia/Documents/MmITMay2005.pdf			
Managing information. - 2006. - Sept. - P. 22 - 23.	Penny B., Brown C.	Web hosted system helps deliver community information and raise the profile of the whole department	<i>Опыт использования сетевой библиотечно-информационной системы Департамента по делам детей и молодежи Южного Глостершира (Великобритания).</i>
<i>Материалы журнала на сайте http://www.managinginformation.com/index.htm доступны только для подписчиков</i>			

Франция

BIBLIOTHÈQUE(s). Франция.			
http://www.abf.asso.fr/pages/publication.php			
<i>На сайте дается содержание номера журнала, сами журналы доступны в платном виде</i>			
BIBLIOTHÈQUE(s). - 2006. - N 26/27. - P. 15.	Bouvet G.	Une espece peu connue des bibliothecaires: le CEPJ "livre et lecture" de la DDJS	<i>Советник департамента по вопросам народного образования и работе с молодежью (CEPJ) как должность в структуре органов местного самоуправления во Франции. Его обязанности в области развития книги и чтения.</i>

BIBLIOtheque(s). - 2006. - N 26/27. - P. 16-18: tab.	Parny F.	Pe-de-France, laboratoire pour une democratie culturelle	<i>Региональная политика в области книги и чтения - одно из приоритетных направлений развития демократии в сфере культуры региона Иль-де-Франс (Франция). Роль библиотек. Значение их взаимодействия с издательствами, ассоциациями, образовательными учреждениями, особенно для детей и молодежи. Интервью с вице-президентом региона, уполномоченным по вопросам культуры Франсисом Парни (Francis Parny).</i>
BIBLIOtheque(s). - 2006. - N 26/27. - P. 38-41: ill.	Schreiber F.	Quelque chose de Saint-Denis	<i>Причины включения в фонды медиатек г. Сен-Дени (Франция) ценных собраний документов, относящихся к национальному культурному достоянию. Формы и методы их продвижения к читателям. Новаторский подход к работе с детьми и подростками на основе использования этих собраний. Обучение школьников основам консервации редких и ценных книг под руководством известных специалистов. Организация выставок и других мероприятий, посвященных пропаганде достигнутых результатов. Поддержка со стороны муниципалитета, ассоциаций и других организаций.</i>
BIBLIOtheque(s). - 2006. - N 26/27. - P. 46-49: ill.	Levreaud P.	Banlieues bleues, les bibliotheques par quatre chemins	<i>Сильные и слабые стороны библиотек и медиатек с точки зрения их работы по привитию широким кругам читателей, особенно детям и подросткам, музыкального вкуса и развитию их музыкальной культуры. На примере библиотек департамента Сен-Сен-Дени (Франция) и их участия в проведении фестивалей джазовой музыки.</i>
BIBLIOtheque(s). - 2006. - N 26/27. - P. 54-58: ill.	Chevalier M.-C., Borie C.	Fugue en Hauts-de-Seine	<i>Библиотечная работа с детьми, подростками и их родителями в библиотеках и медиатеках департамента Верхняя Сена. Сотрудничество с издателями и ассоциациями, в том числе проявляющими заботу о наиболее обездоленных членах общества. Взаимодействие с социальными работниками. Развитие внестационарных форм обслуживания, включая уличные библиотеки. Проведение литературных конкурсов, концертов, спектаклей. Демонстрация фильмов. Совершенствование форм и методов обслуживания самых маленьких читателей (например, ясельного возраста).</i>
BIBLIOtheque(s). - 2006. - N 26/27. - P. 105-108: ill.	Guinery A.	Rue du Monde, editeur citoyen, entretien avec Alain Serres	<i>Деятельность издателя Алена Серра (Alain Serres), направленная на объединение усилий издателей, библиотекарей, их профессиональных ассоциаций и всех людей, неравнодушных к судьбам подрастающего поколения, ради создания высококачественных иллюстрированных книг для детей и юношества с целью их бесплатного предоставления в широкое пользование детям и подросткам из социально незащищенных семей. Предполагаемые на будущее проекты и планы (Франция).</i>
BIBLIOtheque(s). - 2006. - N 28. - P.	Massault C.	L'ABF connait la	<i>Роль Ассоциации библиотекарей Франции в развитии музыкальных фондов в библиотеках.</i>

88: ill.		musique?	<i>Вклад в улучшение обслуживания читателей, особенно детей и подростков, аудиовизуальными документами, содержащими звукозаписи в различных, в том числе авангардных, жанрах. Совершенствование подготовки кадров. К 100-летию со дня образования АБФ.</i>
BIBLIOtheque(s). - 2006. - N 29. - P. 10-13: ill.	Rozelot E.	"Ou les mettre?"	<i>Особенности организации обслуживания детей и подростков в муниципальных библиотеках с функциями региональных (BMVR) во Франции. Новаторский опыт библиотек в гг. Монпелье, Лимож и Тулуза.</i>
BIBLIOtheque(s). - 2006. - N 29. - P. 14-16: Ill.	Diament N.	La Joie par les livres: un bateau sans pavillon?	<i>Национальный центр книги для детей и юношества "Книги, приносящие радость" (La Joie par les livres - JPD), включающий детско-юношескую библиотеку в г. Клармар (Франция): история создания, содержание деятельности, достижения и перспективы. Неопределенность статуса этого авторитетного учреждения - проблема, тормозящая дальнейшее развитие его деятельности в национальном и международном масштабах.</i>
BIBLIOtheque(s). - 2006. - N 29. - P. 21-24: ill.	Boniface C.	Ecole-bibliotheque : une cooperation toujours en peril	<i>Факторы, тормозящие сотрудничество между школами и публичными библиотеками в приобщении детей к чтению и привитии им любви к литературе. Пути налаживания эффективного взаимодействия в этой области (Франция).</i>
BIBLIOtheque(s). - 2006. - N 29. - P. 26-28.	Mollier J.- Y.	Support/Lecture: la fonction cree l'organe	<i>Анализ эволюции практики чтения под влиянием появления новых носителей информации и развития Интернет. Важность изучения ее трансформации в молодежной среде, где активно используются многофункциональные мобильные телефоны и персональные компьютеры. Предупреждение об опасности умалить значение традиционной книги и традиционного чтения, в том числе для дальнейшего развития публичных библиотек и медиатек (Франция).</i>
BIBLIOtheque(s). - 2006. - N 29. - P. 44-47: ill.	Stricevic J., Bon J.	Commencez par les plus petits!	<i>Деятельность Секции детских и юношеских библиотек ИФЛА за последние 50 лет. Планы на будущее. Совершенствование библиотечного обслуживания детей младше трех лет и их родителей - одно из приоритетных направлений работы, включая издательскую. Усиление взаимодействия с другими секциями ИФЛА, в частности, с Секцией публичных и школьных библиотек.</i>
BIBLIOtheque(s). - 2006. - N 29. - P. 48-50: ill.	Gibello C.	Une enfance dispercee	<i>Национальная библиотека Франции - главное хранилище литературы для детей и юношества в стране. Схема ее распределения по отделам и отражения в каталогах, включая электронные, а также на Интернет-сайте. Развитие сотрудничества с библиотеками, являющимися ассоциированными центрами НБФ в области комплектования и предоставления в пользование детской и юношеской литературы. Организация повышения квалификации специалистов,</i>

			<i>работающих с детской и юношеской книгой. Мероприятия, направленные на углубление научных исследований в области библиотечного обслуживания детей и подростков.</i>
BIBLIotheque(s). - 2006. - N 29. - P. 30-32, 34: ill., tab.	Bourdaud A.	Adolescents, livre et bibliotheque : une enquete	<i>Отношение подростков к публичным библиотекам: их предпочтения и причины, уменьшающие посещаемость ими библиотек. Литературные вкусы и популярность тех или иных носителей информации, в зависимости от возраста (от 11 до 14 лет) и пола юных читателей. Виды их занятий. "Хорошие книги" в их понимании. По материалам исследования, проведенного на основе анкетного опроса в г. Шуази-ле-Руа (Choisy-le-Roi), департамент Валь-де-Марн (Val-de-Marne) (Франция).</i>
BIBLIotheque(s). - 2006. - N 29. - P. 63-64: ill.	Garcia J.	Les Ateliers du livre	<i>Книга в современном обществе: процессы и проблемы ее создания и распространения: научно-практические конференции, регулярно (с 2002 г.) организуемые Национальной библиотекой Франции для желающих ознакомиться со всеми аспектами подготовки, издания и пути к читателю современной книги. Цикл мероприятий, посвященный детской и юношеской книге. Планы на будущее.</i>
BIBLIotheque(s). - 2006. - N 29. - P. 65-68: ill., tab.	Donard J.-J.	Le projet VALEASE: Valorisation de l'ecrit en Asie du Sud-Est	<i>Крупномасштабный проект развития книжного, издательского, библиотечного и архивного дела в странах Юго-Восточной Азии: Камбодже, Лаосе и Вьетнаме на основе культурного сотрудничества этих государств с Францией (VALEASE). Основные участники проекта. Планы и их осуществление. Приоритетное направление - издание детской и юношеской литературы, обеспечение свободного доступа к ней широкому кругу юных читателей. Обеспечение сохранности национального культурного достояния. Подготовка кадров. Внедрение информационных и коммуникационных технологий. Участие национальных и публичных библиотек.</i>
BIBLIotheque(s). - 2006. - N 30. - P. 78-81: ill., tab.		Les bibliotheques de la sante, entretien avec Sophie Marchaud	<i>Библиотеки системы здравоохранения во Франции. На примере сети больничных библиотек Парижа под названием "Благотворительные учреждения - больницы Парижа" (AP-HP). Количественный и качественный состав сети. Кадры. Достижения, проблемы, перспективы. Своеобразие деятельности. Развитие сотрудничества с публичными библиотеками и другими партнерами. Обслуживание детей и подростков.</i>
BIBLIotheque(s). - 2006. - N 29. - P. 71-74.	Caillard M.	Enfance et musique	<i>История создания ассоциации "Детство и музыка" ("Enfance et musique") в 1981 г. Марком Кайаром (Marc Caillard). Издательская деятельность. Выпуск и распространение CD и DVD с музыкальными записями для самых маленьких. Особенности подготовки специалистов для работы с детьми дошкольного возраста, их музыкального воспитания. Партнеры и союзники. Роль медиатек и библиотек. Неприятие</i>

			<i>коммерческого и потребительского подхода к дальнейшему развитию ассоциации, принцип которого - инвестировать в интеллект (Франция).</i>
BIBLIotheque(s). - 2004. - N 15. - P. 20: ill.	Amodeo F.	Qu'est-ce qui se joue a la campagne?	<i>Распространение рок-музыки в сельских районах Франции. Роль публичных библиотек, освоивших современные электронные технологии, в создании местными группами любителей рока компакт-дисков с записями произведений рок-музыки, пользующимися успехом у жителей и прежде всего молодежи.</i>
BIBLIotheque(s). - 2004. - N 15. - P. 24.	Lhommeau J.-P.	Le rock est-il soluble dans un mediabus?	<i>Значение медиа- и библиобусов в удовлетворении запросов пользователей, особенно молодых, увлекающихся рок-музыкой. Особенности спроса в различных регионах и департаментах Франции. Необходимость расширения кругозора и повышения квалификации работников библиотек и медиатек для высококачественного обслуживания этой категории пользователей (в том числе подростков) с использованием ресурсов Интернет (Франция).</i>
BIBLIotheque(s). - 2004. - N 14. - P.18-19.	Jullien P.	Une arche ouverte sur la ville. Mediateque Jose-Cabanis	<i>Новая муниципальная библиотека с функциями региональной в г. Тулуза (Франция). Особенности архитектурно-планировочных решений в проекте здания, их влияние на организацию обслуживания читателей. Состав фонда. Работа с детьми и подростками. Значение финансирования для использования сетевых технологий и средств теледоступа.</i>
BIBLIotheque(s). - 2004. - N 14. - P. 58-59: ill.	Masini M.	Mediatheque Croix-Rouge a Reims: l'espoir d'un quartier	<i>Новая медиатека, открытая в июле 2003 г. в окраинном квартале г. Реймс, густо населенном молодежью. Особенности архитектурного проекта, техническое оснащение, интерьер, фонд, виды предоставляемых услуг. Сотрудничество с другими библиотеками города в условиях сети. Культурно-массовая и социальная деятельность (Франция).</i>
BIBLIotheque(s). - 2004. - N 16. - P. 26 - 28: ill.	Schoendorffer M.	Lecture et personnes agees: vers une nouvelle specificite?	<i>Особенности и общее в чтении детей раннего возраста и пожилых лиц. Пути повышения эффективности его организации для этих двух возрастных категорий в библиотеках Франции. Роль центров повышения квалификации библиотечных работников, в частности программы "Leonardo Da Vinci Biblex".</i>
BIBLIotheque(s). - 2004. - N 13. - P. 49 - 51.	Verneuil A.	Particularites de la prescription en litterature jeunesse	<i>Юношеская литература: особенности комплектования библиотечных фондов, организации чтения, использования для развития культуры чтения. Роль библиотекаря, его связь с преподавателями и родителями в деле приобщения юного читателя к хорошей литературе. Уважение к позиции самого читателя (Франция).</i>
BIBLIotheque(s). - 2005. - N 20. - P. 12 - 13: ill.	Inca C. de.	Grenoble feste le printemps avec des livres	<i>"Книжная весна" в Гренобле и его пригородах - опыт проведения ежегодного праздника книги, чтения и библиотек. Привлечение всех участников "книжной цепочки". Роль городского муниципалитета, работающего в содружестве с региональным управлением культуры (регион Рона-</i>

			<i>Альпы). Вклад различных ассоциаций. Мероприятия для детей и подростков (Франция).</i>
BIBLI Otheque(s). - 2005. - N 20. - P. 22: ill.	Grelounau d A., Cribier M.	Ainsi font, font, font tous les petits Echirollois	<i>Опыт объединенных в сеть библиотек г. Эшироль (Echirolles) по приобщению детей дошкольного возраста (в содружестве с их родителями и воспитателями) к книге, чтению и художественному творчеству. На примере художественной студии, в которой дети учатся создавать книги и рисунки к ним (Франция).</i>
BIBLI Otheque(s). - 2005. - N 20. - P. 56 - 57: ill.		Le groupe ABF-Bretagne. Avoir 20 ans	<i>20-я годовщина Салона детской и юношеской книги в г. Фужер (Fougeres, Франция). Значение сотрудничества авторов, издателей, иллюстраторов и библиотекарей в продвижении к юным читателям содержательных, хорошо иллюстрированных книг. Необходимость более глубокого изучения их интересов, запросов и ожиданий от библиотек.</i>
BIBLI Otheque(s). - 2005. - N 21. - P. 17.	Demoulin E.	Une bibliotheque passerelle a Besancon	<i>Опыт муниципальной библиотеки г. Безансон (Франция) по созданию "уличных" библиотек в кварталах, населенных жителями из социально неблагополучных слоев. Цель - через приучение к книге и чтению, в первую очередь детей, а затем и взрослых, членов их семей, привлечь жителей этих кварталов к посещению библиотек и приобщить их к культурно-массовой деятельности.</i>
BIBLI Otheque(s). - 2005. - N 21. - P. 56 - 58: ill. - Bibliogr.: p. 58.	Boulbet G.	Quelle place pour les adolescents?	<i>Особенности работы с подростками в медиатеках Франции. На примере опыта в этой области новой медиатеки г. Тулуза, открытой в 2004 г., а также по материалам научно-практической конференции, организованной в ней 18 апреля 2005 г. региональным отделением Ассоциации французских библиотекарей.</i>
BIBLI Otheque(s). - 2005. - N 21. - P. 77. - Rec. ad op.: Conte en bibliotheque / Sous la dir. E. Cevin. - Paris: Ed. du Cercle de la librairie, 2005.	Boulbet G. [Recensio]		<i>Роль и место сказки в работе с читателями, прежде всего с детьми и подростками, в современных библиотеках Франции. Ее значение в развитии культуры чтения, форм и методов работы с читателями, организации чтения, культурно-воспитательной деятельности библиотек и т.д. Рецензия.</i>
BIBLI Otheque(s). - 2005. - N 23/24. - P. 71 - 73: ill. - Bibliogr.: p. 73.	Mirabel A.	"More swing into books"	<i>Библиотека для детей в общем архитектурном проекте библиотечного здания: особенности разработки концептуальной части и ее практической реализации. Предложения и рекомендации (Франция).</i>
BIBLI Otheque(s). - 2003. - N 10. - P. 43 - 45: ill.	Lortic E.	Des livres pour enfants faits par des artistes	<i>Художники разных национальностей - детям. Книги для детей как продукт творчества этих художников. Ассоциация "Три медведя". Сотрудничество с библиотекарями, работающими с детьми, и его результаты (Франция).</i>
BIBLI Otheque(s). - 2003. - N 10. - P. 56 - 57: ill.	Verbreghe C.	Documents sonores pour la	<i>Фонды звукозаписей, предназначенные для обслуживания детей и подростков в библиотеках и медиатеках Франции. Особенности их</i>

		jeunesse	<i>восприятия этими пользователями. Необходимость повышения качества звукозаписей. По материалам научно-практической конференции, организованной региональной группой Иль-де-Франс Ассоциации французских библиотечек в апреле 2003 г.</i>
BIBLIOtheque(s). - 2003. - N 11/12. - P. 34 - 36: ill.	Martin E.	Des jeunes lecteurs critiques a Aulnay-sous-Bois	<i>Клуб юных читателей-критиков для детей и подростков (начиная с 9 лет) в Ольней-су-Буа (Aulnay-sous-Bois, Франция). Результаты семилетней деятельности. Клуб как связующее звено между школой и библиотекой.</i>
BIBLIOtheque(s). - 2003. - N 11/12. - P. 37 - 39.	Duparc M.	La Suisse: bonne eleve en CDI, inegale en BCD	<i>Особенности организации библиотечного дела и системы образования в Швейцарии. Публичные и школьные библиотеки, а также службы информации и документации в учебных заведениях г. Женевы и кантона Тессин. Библиотечно-информационные сети и их вклад в совершенствование обслуживания пользователей, повышение уровня квалификации библиотечек и педагогов, обеспечение связи с руководящими и административными инстанциями.</i>
BIBLIOtheque(s). - 2002. - N 1. - P. 49 - 51: ill.	Agnoli A.	L'emergence des bibliothèques pour la jeunesse	<i>Деятельность детских и юношеских библиотек в Италии: программы, планы, проекты и результаты их осуществления.</i>
BIBLIOtheque(s). - 2002. - N 3. - P. 34 - 36.	Schepens-Malthet S.	Bebe-lecteur deviendra grand	<i>Работа с детьми, начиная с младенческого возраста, по приобщению к книге, библиотекам, знаниям и культуре в регионе Шампань-Арденны (Франция). Центр детского творчества (создан в 1960 г.). Международный центр изучения литературы для юношества (1998 г.) и его Web-сайт "Ricochet", способствующий распространению и пропаганде литературы для детей и подростков. Распределенное хранение библиотечных фондов для детей и юношества в регионе, осуществляемое под эгидой регионального агентства по сотрудничеству библиотек, архивных и документационных служб.</i>
BIBLIOtheque(s). - 2002. - N 5/6. - P. 72 - 75: ill.	Rives C.	Les points sur les bibliothèques jeunesse	<i>Организация библиотечного обслуживания детей и подростков во Франции. Современный практический опыт и результаты последних научных исследований, указывающих на проблемы и пути их решения. По материалам научно-практической конференции, организованной мэрией Парижа, Публичной информационной библиотекой Национального центра искусства и культуры им. Ж. Помпиду (Париж), региональной группой Иль-де-Франс Ассоциации французских библиотечек и библиотекой для детей "Радость, которую приносят книги".</i>

Bulletin des bibliothèques de France. Франция.

<http://bbf.enssib.fr/> - сайт журнала.

<http://bbf.enssib.fr/chercher-par-numero> В архиве представлено оглавление номеров и статьи в

<i>открытом доступе.</i>			
Bull. des bibl. de France. - 2006. - T. 51, N 1. - P. 101 - 102.	Chapuis L.	Regards sur le livre et la lecture des jeunes: La Joie par les livres a 40 ans	<i>Детской библиотеке "Книги, приносящие радость" ("La Joie par les livres") в г. Клармар (Франция) - 40 лет. По материалам посвященного этому событию семинара "Взгляды на книгу для юных и их чтение" (28-29 окт. 2005 г., Национальная библиотека Франции, Париж).</i>
http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-2007-03-0138-013			
Bull. des bibl. de France. - 2006. - T. 51, № 6. - P. 68-74.	Zotian E.	Modes d'usage et d'appropriation: l'exemple des enfants de Belsunce a la Bibliotheque de l'Alcazar	<i>Особенности восприятия публичной библиотеки детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Специфика обслуживания этой категории читателей. По материалам исследования, проведенного в Муниципальной библиотеке с функциями региональной (г. Марсель, Франция).</i>
http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-2006-06-0068-013			
Bull. des bibl. de France. - 2004. - T. 49, N 5. - P. 65-73: ill.	Diament N.	De la litterature de jeunesse consideree comme objet patrimonial	<i>Юношеская литература как составная часть фондов французских библиотек, относящихся к национальному культурному достоянию. Особенности работы на муниципальном, региональном, национальном уровнях, а также в департаментах и других территориальных объединениях. Значение крупных библиотек для детей и юношества, а также их партнерства с Национальной библиотекой Франции и Французской федерацией межбиблиотечного сотрудничества, в ее организации и дальнейшем развитии.</i>
http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-2004-05-0065-011			
Bull. des bibl. de France. - 2004. - T. 49, N 1. - P. 5 - 10.	Butlen M.	Lire en bibliotheque , lire a l'ecole: oppositions et interactions	<i>Особенности организации чтения и приобщения к нему в библиотечных и школьных учреждениях Франции. Влияние, оказываемое развитием общедоступных библиотек, на процессы обучения чтению и преподавания родного языка и литературы в учебных заведениях. Школа и библиотеки как партнеры и союзники в совершенствовании образования и воспитания граждан страны.</i>
http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-2004-01-0005-001			
Bull. des bibl. de France. - 2004. - T. 49, N 1. - P. 11 - 13.	Buchhave B.	Le desir d'apprendre des enfants: une responsabilite partagee	<i>Итоги пятилетнего периода осуществления в Дании специальной комплексной программы, объединяющей многих партнеров (министерства, публичные и школьные библиотеки, ассоциации, другие учреждения культуры и образования), целью которой - создание в стране благоприятных условий для развития ребенка и воспитания его как гармоничной личности и сознательного гражданина с активной жизненной позицией. Роль Национальной службы датских библиотек в разработке и применении новых методов и подходов приобщения ребенка к чтению, культуре и образованию.</i>

http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-2004-01-0011-002			
Bull. des bibl. de France. - 2004. - T. 49, N 1. - P. 14 - 16.	Losma R.- M.	La mediatheque et les jeunes lecteurs: un lieu d'ouverture et de partage	<i>Значение сотрудничества органов местного самоуправления, библиотек и медиатек, а также школьных учреждений (особенно в сельских районах Франции) в деле демократизации культурной и библиотечной жизни конкретного административно-территориального образования. Необходимость совершенствования работы в этом направлении среди детей и подростков.</i>
Bull. des bibl. de France. - 2004. - T. 49, N 1. - P. 27 - 32.	Vallerin G.G. de.	Ecoles et mediatheques: de l'interconnexion institutionnelle au reseau territorial	<i>Результаты укрепления сотрудничества между публичными библиотеками и школами. На примере ресурсного центра, созданного в центральной медиатеке с функциями региональной (BMVR) агломерации г. Монпелье для обслуживания школ литературой (преимущественно юношеской), а также являющегося консультационным, методическим центром и центром повышения квалификации преподавателей школ, работников библиотек и дошкольных учреждений.</i>
http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-2004-01-0027-006			
Bull. des bibl. de France. - 2004. - T. 49, N 1. - P. 39 - 41.		La litterature jeunesse au cycle 3: les programmes officiels	<i>Новые формы и методы обучения и привития любви к чтению у старших школьников, включенные в официально утвержденные программы школьного образования.</i>
Bull. des bibl. de France. - 2004. - T. 49, N 2. - P. 82 - 88: ill.; tab.	Evans C.	Distances et proximites en section jeunesse	<i>Особенности организации библиотечного обслуживания детей и подростков в двух из восьми (новых или реконструированных) медиатек, образующих сеть в агломерационном сообществе Сен-Кантен-ан-Ивелин (Франция). Проблемы социального, культурного и психологического характера с учетом социального состава обслуживаемого населения. По материалам исследования на основе анкетного опроса, проведенного в 2003 г.</i>
http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-2004-02-0082-012			
Bull. des bibl. de France. - 2004. - T. 49, N 2. - P. 115 - 116.	Doury-Bonnet J.	Salon du livre et de la presse jeunesse de Montreuil	<i>Проблемы издания детской и юношеской литературы в европейских странах. Роль международной сети, объединяющей 70 франкоязычных исследователей, работающих в области детской и юношеской литературы, в решении проблем ее приближения к читателям, в том числе через библиотеки. По материалам Салона книги и прессы для юношества. 26 нояб. - 1 дек. 2003. Монтрей (Франция).</i>
http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-2006-02-0093-014			
Bull. des bibl. de France. - 2004. - T. 49, N 2. - P. 120 - 121.	Parraud B., Roudeix C.	Bibliotheque, lecture et surdite	<i>Проблемы организации библиотечного обслуживания глухих и слабослышащих, включая детей и подростков, во Франции. Пути решения проблем функциональной неграмотности среди взрослых и детей. По материалам конференции "Библиотека, чтение и глухота", организованной 17 окт. 2003 г. мэрией г. Дюнкерк (Франция).</i>

http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-2004-02-0120-012			
Bull. des bibl. de France. - 2004. - T. 49, N 3. - P. 13 - 21: Ill.	Ezratty V.	Un peu, beaucoup, a la folie... passionnement? Les bibliothecaires face a une production editoriale pour la jeunesse toujours plus abondante	<i>Библиотеки в условиях перепроизводства издательской продукции и перенасыщения издательского рынка литературой для юношества. Их сотрудничество с издателями и книготорговцами в поисках решения проблемы отбора изданий для комплектования фондов юношеских библиотек. Значение специализированных журналов, содержащих библиографическую информацию о такого рода изданиях, а также салонов книги, семинаров, конференций (Франция).</i>
http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-2004-03-0013-003			
Bull. des bibl. de France. - 2005. - T. 50, N 4. - P. 75 - 76.	Panighetti G.	Accueil et remuneration des auteurs	<i>Привлечение авторов и иллюстраторов литературных произведений в том числе для детей и юношества, к участию в библиотечных и городских культурно-массовых мероприятиях, организации студий чтения и письма, а также руководству ими. Обсуждение юридических, финансовых, профессиональных сторон такого сотрудничества (Франция).</i>
http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-2005-04-0075-004			
Bull. des bibl. de France. - 2005. - T. 50, N 4. - P. 80 - 81.	Morizio C.	Information et democratie: formons nos citoyens!	<i>Образовательные и общественно-политические задачи в обучении граждан (особенно молодежи) поиску и критическому осмыслению информации, в том числе публикаций в средствах массовой информации. Формирование гражданской позиции, направленной на совершенствование демократического общества. На примере Франции, Бельгии, Канады (провинция Квебек).</i>
http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-2005-04-0080-007			
Bull. des bibl. de France. - 2005. - T. 50, N 4. - P. 81 - 83.	Mouren R.	Le livre ancien, l'ordinateur, les enfants et le bibliothecaire	<i>Возможности и проблемы, связанные с формированием и использованием фондов старинных и редких книг в электронной среде. Консорциум Европейских библиотек (CERL), Виртуальный каталог г. Карлсруэ (Германия), (база данных Hand-Press Book - HPB) и др. как участники совершенствования этих процессов. Проблемы образования. Необходимость обеспечения широкого доступа к этим собраниям, в первую очередь для детей и подростков. На примере Франции и других стран мира.</i>
http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-2005-04-0081-008			
Bull. des bibl. de France. - 2003. - T. 48, N 2. - P. 43 - 52: ill.	Keriguy J. et al.	Associations de mots	<i>Специализированные библиотечные информационные сети, созданные во Франции рядом ассоциаций. Назначение - сохранение, приумножение и распространение литературного национального достояния в таких областях, как гастрономия, научно-фантастическая и детективная литература, коллекции домов писателей, а также защита независимых книготорговцев и т.д. Значение сотрудничества ассоциаций для эффективного функционирования и</i>

			<i>взаимодействия сетей.</i>
http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-2003-02-0043-008			
Bull. des bibl. de France. - 2003. - T. 48, N 3. - P. 22 - 28: ill.; tab.	Bertrand A.-M.	"Emile Zola, il écrit trop": les jeunes et la lecture	<i>Особенности чтения подростков, и их отношения к публичным библиотекам, в частности, муниципальным. Подросток - читатель библиотеки: его ожидания, интересы, проблемы. Библиотека и школа. Влияние социальных аспектов.</i>
http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-2003-03-0022-003			
Bull. des bibl. de France. - 2003. - T. 48, N 3. - P. 57 - 60: tab.	И'ina V.V.	Les bibliothèques pour adolescents en Russie: genèse	<i>Библиотеки для юношества в Российской Федерации в эпоху политических, экономических, социальных и культурных преобразований конца XX в. Изменения в организации библиотечной работы. Концепция и результаты осуществления библиотечного обслуживания этой категории пользователей на современном этапе общественного развития. Национальная сеть библиотек для детей и юношества: достижения, проблемы, тенденции развития.</i>
http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-2003-03-0057-009			
Bull. des bibl. de France. - 2003. - T. 48, N 3. - P. 67: ill.	Persic P.	L'espace jeunesse de la bibliothèque publique de Los Angeles: Teen' Scape	<i>Новаторский опыт организации пространства для юношества в публичной библиотеке г. Лос-Анджелес (США). Роль библиотекарей, обслуживающих подростков. Значение совета юных пользователей. Достигнутые результаты. Международное сотрудничество.</i>
http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-2003-03-0067-011			
Bull. des bibl. de France. - 2002. - T. 47, N 1. - P. 4 - 8.	Soldini F., Perez P., Vitale P.	Usages conflictuels en bibliothèque : une lecture sociologique	<i>Конфликтные ситуации во французских публичных библиотеках, возникающие из-за особенностей восприятия, отношения и поведения юных читателей, особенно подростков, не совпадающих с традиционными представлениями взрослых о нормах поведения в такого рода учреждениях. По материалам социологического исследования.</i>
http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-2002-01-0004-001			
Bull. des bibl. de France. - 2002. - T. 47, N 6. - P. 35 - 45: ill.	Soule V.	Les bibliothèques jeunesse et la création littéraire: soutien à la création ou aide à la production?	<i>Развитие библиотек для детей и юношества как результат успешного взаимодействия с авторами, издателями, художниками-иллюстраторами, книжными магазинами, школами и другими образовательными учреждениями. Значение библиотекарей, выступающих в качестве творческих и авторитетных личностей. Трудности комплектования библиотечных фондов. Нравственные и другие критерии формирования и использования фондов.</i>
Bull. des bibl. de France. - 2001. - T. 46, N 1. - P. 127 - 128.	Masse I.	Le livre pour la jeunesse: patrimoine et conservation repartie	<i>Значение библиотечных фондов детской и юношеской литературы, представляющих национальное культурное достояние. Их пополнение, распределенное хранение и предоставление в пользование. По материалам научной конференции, состоявшейся 5 окт. 2000 г. в Национальной библиотеке Франции.</i>

http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-2001-01-0127-010

Германия

Bibliotekarz. - 2003. - N 6. - S. 10 - 16.	Augustynowska I.	O pracy bibliotek publicznych w Dreźnie	<i>Описание организационной структуры публичных библиотек г. Дрезден и земли Саксония (ФРГ) и услуг, предоставляемых ими населению. Организация библиотечного обслуживания в крупнейших библиотеках Дрездена. Комплектование, обработка и использование фондов. Формы работы с читателями, в том числе молодежью и инвалидами.</i>
<i>Не удалось найти в интернете сайт данного издания</i>			
Bibliothek: Forschung und Praxis. - 2003. - Jg. 27, N 3. - S. 153 - 169: ill.	Bargheer M.	Quality control and evaluation of scientific Web resources	<i>Обзор научных ресурсов Интернета. Проблема их надежности и контроль их качества. Детально рассмотрены критерии отбора и процесс оценки ресурсов библиотекарем.</i>
<i>Имеется на различных сайтах в платном доступе</i>			

Соединенные Штаты Америки

American Libraries. США. <i>Сайт журнала: http://americanlibrariesmagazine.org/about</i>			
Amer. libr. - 2006. - Vol. 37, № 3. - P. 40-41: ill.	Johnson B., Jorgensen M., Segre M., Yankovich J.	Finding the blood in the turnip	<i>О проведении кампании по привлечению дополнительного финансирования "Любите наши библиотеки" (Love Our Libraries - LOL) в объединенном школьном округе Сонома-Валли, шт. Калифорния, в условиях сокращения бюджетных ассигнований на нужды школьных библиотек, вызвавшего уменьшение часов их работы и увольнение сотрудников. Приводятся рекомендации по организации сбора внебюджетных средств в поддержку библиотек (США).</i>
Amer. libr. - 2006. - Vol. 37, № 5. - P. 38-39: ill.	Washington T.	The subtle approach	<i>Размышления школьного библиотекаря о возможности привлечения подростков к чтению путем организации книжных выставок (США).</i>
Amer. libr. - 2006. - Vol. 37, № 6. - P. 52-53, 55.	Reta C.O.	Families are ready for Prime Time	<i>Описание программы "Время для семейного чтения" (разработана Фондом штата Луизиана по гуманитарным наукам), которая представляет собой инновационный проект, объединяющий программы по чтению рассказов для детей с дискуссиями взрослых по социально значимым вопросам. В 2003 г. программа была удостоена премии Ассоциации публичных библиотек "За достижения в продвижении грамотности" (США).</i>

<p>Amer. libr. - 2006. - Vol. 37, № 11. - P. 39.</p>	<p>Barber P., Wallace L.</p>	<p>Libraries can serve as key out-of- school time players</p>	<p><i>Роль публичных библиотек в оказании помощи детям, остающимся в одиночестве после окончания школьных уроков, путем вовлечения их во внешкольные программы и мероприятия, организуемые в сотрудничестве с представителями городских властей и попечителей, клубами, молодежными организациями и рекреационными центрами: краткий обзор выступлений на первой конференции библиотекарей по этим вопросам (Нью-Йорк, США, 19-20 октября 2006 г.)</i></p>
<p>Amer. libr. - 2006. - Vol. 37, № 11. - P. 48-53: ill.</p>	<p>Mathews V.H.</p>	<p>Public library rebirth</p>	<p><i>Ретроспектива развития публичных библиотек в США за последние 50 лет. Приоритетное внимание уделено таким направлениям библиотечной деятельности, как распространение грамотности, привлечение к чтению и в библиотеки детей и взрослых из неблагополучных семей. В числе предпринимаемых мер отмечается большое значение принятия законов о выделении федеральных средств публичным библиотекам (Закон о библиотечном обслуживании 1957 г. и др.), а также учреждения в 1972 г. в структуре Американской библиотечной ассоциации Отдела по библиотечному обслуживанию людей, находящихся в неблагоприятных условиях (Office for Library Service to Disadvantaged) (США).</i></p>
<p>Amer. libr. - 2004. - Vol. 35, N 11. - P. 46 - 48.</p>	<p>Johnson D.</p>	<p>Lessons school librarians teach others. Class: The subject is integrity.</p>	<p><i>Основные задачи и функции специалиста по информационным ресурсам в школьной библиотеке, в частности в области инструктажа учащихся и преподавателей. В качестве главных направлений обучения обозначены: вопросы обеспечения интеллектуальной свободы в условиях действия Закона о защите детей в Интернет (the Children's Internet Protection Act); этические нормы поведения в электронной среде (предотвращение плагиата при пользовании электронными документами, обеспечение конфиденциальности пользователей); обучение навыкам оценки достоверности информационных материалов, представленных в Интернет и др. (США).</i></p>
<p>Amer. libr. - 2004. - Vol. 35, N 8. - P. 12 - 13: phot.</p>		<p>Center for the Book workshop at LC spotlights family literacy</p>	<p><i>Краткий обзор семинара "Чтение развивает ум" ("Reading powers the mind"), организованного Центром книги Библиотеки Конгресса при финансовой поддержке Фонда "Viburnum". Перечисляются основные выступления с указанием рассмотренных проблем детского и подросткового чтения. Семинар проходил в Библиотеке Конгресса 21-23 июля 2004 (США).</i></p>
<p>Amer. libr. - 2005. - Vol. 36, N 1. - P. 56 - 57.</p>	<p>Smith S.L.</p>	<p>From page to stage - a very funky journey</p>	<p><i>Описание рекламной развлекательной программы по привлечению детей к чтению и в библиотеки, осуществляемой на базе начальных школ бригадой сотрудников публичной библиотеки г. Колорадо-Спрингс (шт. Колорадо, США).</i></p>
<p>Amer. libr. - 2005.</p>	<p>Sonenberg</p>	<p>Telling their</p>	<p><i>Описание национального проекта "Читающая</i></p>

- Vol. 36, N 4. - P. 72 - 74: ill.	N.	own stories	<i>Америка" (Reading America), имеющего целью привлечение в библиотеку подростков и молодежи из семей иммигрантов вместе с их родителями, чтобы предоставить им возможность совместного проведения досуга и межкультурного диалога, обмена впечатлениями о книгах, кинофильмах, музыке, а также помочь адаптироваться к условиям жизни в США. О программах публичных библиотек отдельных городов приводится более детальная информация (США).</i>
Amer. libr. - 2005. - Vol. 36, N 4. - P. 32 - 52: ill.		Facilities showcase: So goes the community	<i>Презентация лучших 40 проектов (из числа завершенных в 2005 г.) по обновлению и реконструкции зданий американских библиотек, включая восемь проектов, удостоенных в 2005 г. премии Американского института архитекторов и Американской библиотечной ассоциации за достижения в области библиотечного строительства. Представлены образцы новой планировки, оформления и оборудования интерьеров библиотечных зданий, в том числе школьных библиотек в самых бедных районах Нью-Йорка (США).</i>
Amer. libr. - 2005. - Vol. 36, N 7. - P. 48 - 52: phot.	Obama B.	Bound to the word	<i>О роли библиотек в привлечении детей к чтению, в процессе обучения и распространения знаний, в сохранении и передаче культурного наследия от поколения к поколению. Приводятся статистические данные о снижении уровня грамотности в американском обществе (США).</i>
Amer. libr. - 2003. - Vol. 34, N 8. - P. 42 - 44: ill.	Byrne M., Deerr K., Kropp L.G.	The game of promoting emergent literacy	<i>Публичные библиотеки как центр развития умственных и познавательных способностей детей раннего дошкольного возраста и соответствующего обучения их родителей. Роль игр и игрушек в процессе подготовки детей к последующему восприятию навыков чтения и письма (США).</i>
Amer. libr. - 2003. - Vol. 34, N 8. - P. 48, 50 - 51: ill.	Arnold R.	Public libraries and early literacy: raising a reader //	<i>О проекте Ассоциации публичных библиотек АБА "Preschool literacy initiative" (Инициатива дошкольной грамотности): цели, партнеры, формы работы публичных библиотек с детьми дошкольного возраста и их родителями (США).</i>
Amer. libr. - 2003. - Vol. 34, N 8. - P. 52 - 54.	Carr J.A., Rockman J.F.	Information -literacy coolaboration: a shared responsibility //	<i>Формы сотрудничества библиотекарей образовательных учреждений разного уровня (школ, колледжей, университетов) по обучению учащихся и студентов информационной грамотности. Проводится сравнение стандартов, принятых в этой области профессиональными подразделениями АБА: Американской ассоциацией школьных библиотекарей, Ассоциацией библиотек колледжей и научных библиотек - рассматриваются перспективы их сотрудничества.</i>

Amer. libr. - 2003. - Vol. 34, N 10. - P. 54 - 55: tab.	Lesak A.J.	Public library circulation and expenditures increase in 2002	<i>Рост среднегодовых показателей книговыдачи для детей и взрослых в публичных библиотеках США как свидетельство увеличения их использования. Приведенные в статье сведения основаны на данных сопоставительного выборочного обследования объема книговыдачи и расходов американских публичных библиотек в период с 1993 г. по 2002 г.</i>
Amer. libr. - 2002. - Vol. 33, N 2. - P. 49 - 50.	Engelfried S., Reyholds A.	Sponsorship 101: how partnerships can expand summer reading	<i>Опыт детского отделения Библиотечной ассоциации штата Орегон, США, по привлечению корпоративных финансовых средств в целях осуществления программ летнего чтения для детей и подростков в публичных библиотеках штата.</i>
Amer. libr. - 2001. - Vol. 32, N 11. - P. 40 - 42: phot.	Mediavilla C.	Why library homework centers extend society's safety net	<i>Возможности и преимущества организации центров подготовки домашних заданий для школьников при публичных библиотеках (США).</i>
Amer. libr. - 2001. - Vol. 32, N 11. - P. 48 - 50: ill.	Alita J.	Creating an Internet policy by civic engagement	<i>Рекомендации по пересмотру и разработке политики пользования Интернет в библиотеке, прежде всего в отношении детей и подростков, основанные на опыте работы в данной области публичной библиотеки г. Редвуд, шт. Калифорния (США).</i>
Amer. libr. - 2000. - Vol. 31, N 5. - P. 45 - 48, 50 - 58 : ill.		Serving the poor	<i>Участие библиотек и библиотекарей в программах оказания помощи малоимущим, детям из неблагополучных семей, бездомным и заключенным. Наряду с традиционными видами библиотечного обслуживания (библиобусы, программы "Книга почтой", "часы рассказа" для детей и др.) рассматриваются возможности использования новых информационных технологий и Интернет. Рубрика, содержащая ряд статей (США).</i>

Library journal. Издается в США. http://www.libraryjournal.com/ - сайт издания. <i>В архиве представлены развернутые аннотации статей в открытом доступе.</i> http://www.libraryjournal.com/csp/cms/sites/LJ/LJInPrint/Archive/archive2010.csp			
Libr. j. - 2006. - Netconnect. Suppl. Spring. - P. 36.	Gillfillan N., O'Rourke P.	Ebooks on a shoestring	<i>Опыт использования электронных книг в небольших публичных и школьных библиотеках штата Иллинойс (США).</i>
Libr. j. - 2006. - Vol. 131, N 15. - P. 32-34.	Albanese A.R.	Google is not the Net	<i>MySpace.com как пример социальной сети, позволяющей пользователям общаться и размещать собственный контент на сервере. Задачи и возможности для библиотек по работе с такими сетями, популярными среди молодежи (США).</i>

http://www.libraryjournal.com/article/CA6370224.html?q=Google+is+not+the+Net			
Libr. j. - 2006. - Netconnect. Suppl. Fall. - P. 8-10,12.	Evans B.	Your space or MySpace?	<i>Социальные сети, предоставляющие пользователям возможность размещать на сервере собственный контент, вступить в диалог с другими пользователями посредством электронной почты, чатов, досок объявлений, добавления комментариев и т.п. Опыт вузовских библиотек США по организации своего присутствия и взаимодействия со студентами и молодежью в подобных сетях. Деятельность библиотеки Бруклинского колледжа по созданию своего профиля на сервере MySpace.com.</i>
http://www.libraryjournal.com/article/CA6375465.html			
Libr. j. - 2007. - Vol. 132, № 3. - P. 44.	Evans W.	My MySpace comment	<i>Рекомендации по созданию профилей библиотек как участников популярных среди молодежи социальных сетей, предназначенных для размещения пользовательского контента (таких, как MySpace). Как привлечь молодых читателей через MySpace (США).</i>
http://www.libraryjournal.com/article/CA6413453.html?q=My+MySpace+comment			
Libr. j. - 2004. - Vol. 129, N 16. - P. 18 - 19.	Oder N.	Bumps on the CIPA road	<i>О практических проблемах, возникающих в публичных библиотеках США в связи с исполнением Закона о защите интересов детей в Интернет, требующего установки фильтров на общедоступных библиотечных компьютерах.</i>
http://www.libraryjournal.com/article/CA456254.html?q=Bumps+on+the+CIPA+road			
Libr. j. - 2005. - Vol. 130, N 3. - P. 27.	Tennant R.	Google out of print	<i>О проекте компании Google по оцифровке и размещению в Интернете большого числа изданий из фондов ряда крупнейших библиотек США и Великобритании. Критический анализ обнародованных деталей проекта.</i>
http://www.libraryjournal.com/article/CA502014.html?q=computer+media&q=Google+out+of+print			
Libr. j. - 2004. - Vol. 129, N 5. - P. 16 - 17.	Oder N.	CIPA deadline looms	<i>Об организационных, технических и финансовых проблемах, связанных с исполнением Акта о защите интересов детей в Интернете, требующего установки фильтров на компьютеры с доступом в Интернет в библиотеках, обслуживающих несовершеннолетних (США).</i>
http://www.libraryjournal.com/article/CA386749.html?q=&q=CIPA+deadline+looms			
Libr. j. - 2005. - Vol. 130, N 13. - P. 17 - 18.	Oder N.	Denver proposes reorganization	<i>Деятельность публичной библиотеки г. Денвер (шт. Колорадо, США) по совершенствованию обслуживания особых категорий пользователей (детей, любителей популярной литературы, читателей, для которых английский язык не является родным). Недостаточное финансирование как фактор, сдерживающий развитие услуг.</i>
http://www.libraryjournal.com/article/CA633333.html?q=Denver+proposes+reorganization			
Libr. j. - 2005. - Vol. 130, N 13. - P. 46 - 48.	Cigale G.	Partners in advocacy	<i>"Live homework help" - онлайн-сервис компании tutor.com, предназначенный для оказания персональной помощи в выполнении домашних заданий школьникам и учащимся колледжей. Доступ к данной услуге в публичных</i>

			<i>библиотеках и его финансирование (США).</i>
http://www.libraryjournal.com/article/CA633309.html?q=Partners+in+advocacy+			
Libr. j. - 2003. - Vol. 128, N 15. - P. 16.	Kenney B.	ALA leaders/staff meet on CIPA...	<i>Рекомендации Американской библиотечной ассоциации в связи с решением Верховного суда утвердить Закон о защите интересов детей в Интернете. Закон обязывает библиотеки, получающие льготы и государственные субсидии, устанавливать фильтры на компьютеры, используемые для доступа в Интернет несовершеннолетними (США).</i>
http://www.libraryjournal.com/article/CA320866.html?q=&q=ALA+leaders/staff+meet+on+CIPA			
Libr. j. - 2003. - Vol. 128, N 15. - P. 25 - 26.	Rogers M.	Vendors speak on CIPA decision and library systems	<i>Позиция ряда фирм - поставщиков средств библиотечной автоматизации относительно необходимости Интернет-фильтрации в библиотеках, обслуживающих несовершеннолетних, в соответствии с Законом о защите интересов детей в Интернете. Технические возможности использования фильтров в интегрированных библиотечных системах (США).</i>
http://www.libraryjournal.com/article/CA320856.html?q=Vendors+speak+on+CIPA+decision+and+library+systems+			
Libr. j. - 2003. - Vol. 128, N 13. - P. 36 - 37.	Bocher B.	A CIPA toolkit	<i>Анализ ключевых положений Закона о защите детей в Интернете, увязывающего получение школьными и публичными библиотеками льгот при оплате телекоммуникационных услуг с установкой ими фильтров на компьютеры, предназначенные для работы несовершеннолетних в сети, а также проблем обеспечения исполнения данного закона (США).</i>
http://www.libraryjournal.com/article/CA315151.html?q=A+CIPA+toolkit			
Libr. j. - 2003. - Netconnect. Suppl. Fall. - P. 14.	Minkel W.	Kids and e-books	<i>Электронные книги для детей: обзор рынка, возможностей и примеров библиотечного использования данного типа изданий (США).</i>
Libr. j. - 2003. - Netconnect. Suppl. Winter. - P. 35 - 37.	Thompson J.	After school and online	<i>О совместном проекте публичных библиотек штата Мэриленд (США) по созданию службы интерактивного справочно-информационного обслуживания для школьников.</i>
http://www.libraryjournal.com/article/CA266437.html			
Libr. j. - 2003. - Netconnect. Suppl. Spring. - P. 26 - 27.	Minkel W.	We're not just a building	<i>Приемы повышения эффективности маркетинга школьных и публичных библиотек, рассчитанного на привлечение молодежи (США).</i>
http://www.libraryjournal.com/article/CA286653.html			
Libr. j. - 2002. - Netconnect. Suppl. Winter. - P. 22 - 24.	Braun L.W.	What's good to read?	<i>Обучение подростков информационной грамотности с использованием сайтов, содержащих рецензии и обзоры печатной литературы, как способ пропаганды книг и развития навыков чтения у молодежи (США).</i>
Libr. j. - 2002. -	Minkel W.	Reaching	<i>Преподавание учащимся средних и старших</i>

Netconnect. Suppl. Winter. - P. 28 - 29.		(and teaching) teens	<i>классов общеобразовательной школы информационных знаний и обучение их ведению самостоятельных исследований с использованием Интернет. Рекомендации для школьных и публичных библиотек, анализ передового опыта, обзор полезных сайтов (США).</i>
http://www.libraryjournal.com/article/CA190394.html			
Libr. j. - 2002. - Netconnect. Suppl. Summer. - P. 18 - 20.	Gorwan M.	Wiring teens to the library	<i>Создание компьютерных центров и формы работы с подростками в одном из филиалов публичной библиотеки г. Остин (шт. Техас, США).</i>
http://www.libraryjournal.com/article/CA232351.html			
Libr. j. - 2002. - Netconnect. Suppl. Fall. - P. 20 - 22.	Blowers H.	Reaching kids online	<i>Описывается процесс создания и содержание двух Интернет-сайтов для детей в публичной библиотеке округа Мекленберг (г. Шарлотт, шт. Сев. Каролина, США).</i>
http://www.libraryjournal.com/article/CA251669.html			
Libr. j. - 2002. - Netconnect. Suppl. Fall. - P. 32 - 33.	Minkel W.	Seeing the same old sites	<i>Рекомендации по созданию веб-сайтов для детей и подростков (США).</i>
http://www.libraryjournal.com/article/CA251683.html			
Libr. j. - 2001. - Netconnect. Suppl. Winter. - P. 26, 28 - 29.	Braun L. W.	Letting teens take the lead	<i>Рекомендации для библиотекарей по привлечению пользователей-подростков к работе по обучению пользованию Интернет (США).</i>
Libr. j. - 2001. - Vol. 126, N 3. - P. 104 - 106, 110 - 112.	Rogers M., Oder N.	ALA holds midwinter amid a nation's capital in transition	<i>Ежегодная зимняя конференция Американской библиотечной ассоциации (Вашингтон, США, 12 - 17 янв. 2001 г.). Обсуждались: позиция АБА в отношении Акта о защите интересов детей в Интернет, финансовые, организационные и др. вопросы.</i>
Libr. j. - 2000. - Suppl. Netconnect. January. - P. 10 - 11.	Minkel W.	Young children and the Web: a Boolean match, or not?	<i>Интернет для детей дошкольного возраста. Специфика дизайна Web-сайтов и организации библиотечного доступа к Интернету с учетом психофизических возможностей детей не старше шести лет по восприятию электронных документов и работе на компьютере. Обзор "детских" и "родительских" сайтов (США).</i>
Libr. j. - 2000. - Vol. 125, N. 14. - P. 177.	Cronin B.	Whatever happened to common sense?	<i>Критика официальной позиции Американской библиотечной ассоциации в отношении свободного доступа детей к любым Web-сайтам и отказа от использования сетевых фильтров, блокирующих порнографию в Интернет.</i>
Libr. j. - 2000. - Netconnect. Suppl. Summer. - P. 33 - 34.	Minkel W.	No, it's not all true	<i>Рекомендации по обучению школьников методам оценки надежности и достоверности информации в Интернет (США).</i>

Library of Congress Information Bulletin. США. Издание Библиотеки конгресса.			
Libr. of Congr. inform. bull. - 2006. - Vol. 65, № 5. - P. 116-117: ill.	Fineberg G.	Promoting lifelong literacy	<i>Описание национальной кампании по продвижению чтения и грамотности среди детей и их семей в США - "Книги открывают двери". Кампания осуществляется (с 4 апреля 2006 г.) Библиотекой Конгресса в сотрудничестве с Советом по рекламе и Компанией Уолта Диснея. Широко используются популярные детские фильмы и мультимедийные средства рекламы (США).</i>
http://www.loc.gov/loc/lcib/0605/literacy.html			
Libr. of Congr. inform. bull. - 2006. - Vol. 65, № 6. - P. 163: ill.		State Letters About Literature winners	<i>Сообщение о результатах осуществления центрами книги штатов в 2005-2006 гг. ежегодной программы продвижения чтения "Письма о литературе". Программа, инициированная Центром книги более 15 лет назад, предназначена для подростков и юношества и предусматривает конкурс написанных ими писем автору художественного произведения, чтение которого изменило их взгляды на мир или на себя (США).</i>
http://www.loc.gov/loc/lcib/0606/cfb.html			
Libr. of Congr. inform. bull. - 2006. - Vol. 65, № 10. - P. 242-243: ill.	Cole J.Y.	A decade of "River of Words"	<i>О десятилетии конкурса "River of words" ("Река слов"), проводимого Центром книги Библиотеки Конгресса в сотрудничестве с одноименной некоммерческой организацией. Это международный конкурс поэзии и произведений искусства, посвященных окружающей среде, в котором могут принять участие дети и молодежь всего мира (в возрасте 5 - 19 лет) (США).</i>
http://www.loc.gov/loc/lcib/0610/cfb.html			
Libr. of Congr. inform. bull. - 2004. - Vol. 63, N 12. - P. 258 - 259: ill.	Cole J.Y.	Promoting reading at the Book Festival	<i>Значение Национального книжного фестиваля 2004 г. в распространении грамотности и чтения, в повышении престижа американских библиотек. Роль Центра книги Библиотеки Конгресса в организации фестиваля, информация об участии писателей, поэтов и иллюстраторов; описание отдельных наиболее популярных павильонов и программ, таких как Павильон штатов и программа для детей и подростков "Письма о литературе" (США).</i>
http://www.loc.gov/loc/lcib/0412/read.html			
Libr. of Congr. inform. bull. - 2000. - Vol. 59, N 5. - P. 103 - 104.		Web site for children and families debats	<i>Новый Web-сайт "America's library", созданный Библиотекой Конгресса США и предоставляющий детям и родителям доступ к фондам библиотеки по истории Америки.</i>
http://www.loc.gov/loc/lcib/0005/amlib.html			
Libr. of Congr. inform. bull. - 2000. - Vol. 59, N 7. - P. 164.		Internet fun for the whole family	<i>"Библиотека Америки" - новый Web-сайт для детей и семейного просмотра, открытый Библиотекой Конгресса к своему 200-летию, 24 апреля 2000 г.: участники проекта, детали рекламной кампании, содержание сайта (США).</i>
http://www.loc.gov/loc/lcib/0007/americas_library.html			

Libr. of Congr. inform. bull. - 2000. - Vol. 59, N 11. - P. 268 - 269.	Cole J.Y.	Describing the Library's collections	<i>Источники информации о фондах Библиотеки Конгресса США: от различных видов печатных изданий до нового Web-сайта, предоставляющего доступ детям и родителям к документам по истории Америки (хронологический охват: с начала XIX в. по настоящее время).</i>
http://www.loc.gov/loc/lcib/0011/biback.html			

Public Library Quarterly. США. http://www.informaworld.com/smpp/title~content=t792306946~db=all			
Publ. libr. quart. - 2004. - Vol. 23, N 3/4. - P. 19 - 25.	Boyer K., Coleman A.	Let's put on a play!	<i>Час рассказа на игровой площадке ресторана "Макдоналдс" и постановка пьесы с участием детей в местном общественном центре как формы работы с детьми в Публичной библиотеке г. Роанок (шт. Техас, США).</i>
Publ. libr. quart. - 2004. - Vol. 23, N 3/4. - P. 27 - 34.	Pflug S.	Storytimes to go!	<i>Организация семинаров для специалистов по художественному воспитанию детей дошкольного возраста в Публичной библиотеке г. Шарлотт и округа Мекленберг (шт. Сев. Каролина, США).</i>
Publ. libr. quart. - 2004. - Vol. 23, N 3/4. - P. 99 - 109. - Bibliogr.: p. 108 - 109.	Krashen S., Shin F.	Summer reading and the potential contribution of the public library in improving reading for children of poverty	<i>Низкая читательская активность во время летних каникул детей из семей с низким уровнем доходов по сравнению с их сверстниками из более материально обеспеченных семей. Задачи публичных библиотек по содействию летнему чтению детей из данной социально-экономической группы (США).</i>
Publ. libr. quart. - 2004. - Vol. 23, N 2. - P. 3 - 18.	Meyers E.	Building with three pillars	<i>Организация обслуживания детей в публичных библиотеках в соответствии с различными представлениями о ребенке как о потребителе библиотечных услуг: ребенок, читающий книги; ребенок, ищущий информацию; ребенок - член местного сообщества (США).</i>
Publ. libr. quart. - 2004. - Vol. 23, N 1. - P. 3 - 12. - Bibliogr.: p. 12.	Vavrek B.	Teens: bullish on public libraries	<i>Анализ результатов двух опросов молодежи в возрасте от 12 до 18 лет о пользовании ресурсами и услугами публичных библиотек, проведенных автором в 2000 г. (США).</i>
Publ. libr. quart. - 2001. - Vol. 20, N 3. - P. 3 - 28. - Bibliogr.: p. 25 - 28.	Larkin-Lieffers P.A.	Informational picture books in the library: do young children find them?	<i>Влияние размещения и расстановки фонда в публичной библиотеке на читаемость иллюстрированных информационных изданий детьми 4,5 - 6 лет (Канада).</i>

Library Quarterly. США. <i>Многие тексты данного издания доступны по подписке на сайте http://www.journals.uchicago.edu/toc/lq/current</i>			
Libr. quart. -	Gathegi	The public	<i>Понятие "общественного места" в праве США и</i>

2005. - Vol. 75, N 1. - P. 1 - 19. - Bibliogr.: p. 18 - 19.	J.N.	library as a public forum	его применимость к публичной библиотеке. Возможности ограничения гражданских свобод (например, свободного доступа в Интернет), обусловленные особенностями трактовки библиотеки как общественного места. Приводятся примеры ряда судебных разбирательств, в частности, рассмотрение дела "США против Американской библиотечной ассоциации" Верховным судом США, признавшим конституционность "Акта о защите интересов детей в Интернете".
Libr. quart. - 2004. - Vol. 75, N 1. - P. 20 - 41. - Bibliogr.: p. 38 - 41.	Druin A.	What children can teach us	Опыт специалистов Университета штата Мэриленд (США) по привлечению детей к созданию цифровых библиотек для этой категории пользователей. Описана Международная цифровая библиотека для детей, разрабатывавшаяся с учетом полученного опыта.
Libr. quart. - 2004. - Vol. 75, N 1. - P. 42 - 66. - Bibliogr.: p. 65 - 66.	Rodger E.J.	Partnerships and collaboration among public libraries, public broadcast media, and museums	Методика проведения и анализ результатов исследования форм и направлений сотрудничества публичных библиотек, музеев и электронных СМИ в области обеспечения образовательных потребностей детей и взрослых, а также факторов, способствующих либо препятствующих такому сотрудничеству (США).
Libr. quart. - 2003. - Vol. 74, N 3. - P. 299 - 336. - Bibliogr.: p. 333 - 336.	Cooper L.Z.	The socialization of information behavior	Методика и результаты исследования информационно-поискового поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста на различных этапах приобретения и развития навыков пользования библиотекой (США).

Information technology and libraries. - 2005. - Vol. 24, N 1. - P. 4 - 12. - Bibliogr.: p. 12.	Hutchinson H.B. et al.	The international children's digital library	Проблемы и опыт создания Международной детской цифровой библиотеки, доступной через Интернет, специалистами Университета Мэриленда (США).
Information Technology and Libraries (ITAL) – издание Американской библиотечной ассоциации http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/lita/ital/italinformation.cfm На сайте выпуски с 2001 г. по сегодняшний день. Статья: http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/lita/ital/volume242005/number1march/hutchinson.pdf			

Journal of Education for Library and Information Science. США			
Сайт издания - http://jelis.org , однако статьи за 2001 – 2007 гг. на нем отсутствуют			
J. of education for libr. a. inform. science. - 2007. - Vol. 48, № 4. - P.	Everhart N., Dresang E.T.	Integrating research results and National	Использование результатов исследований в области руководства и управления организациями, а также стандартов, вырабатываемых на уровне госучреждений и профессиональных ассоциаций, в

271-283.		board certification standards into a leadership curriculum for school library media specialists	<i>разработке учебного курса по руководству и управлению для студентов Информационного колледжа Университета штата Флорида, обучающихся по специальности "школьный библиотекарь" (США).</i>
J. of education for libr. a. inform. science. - 2004. - Vol. 45, N 4. - P. 286 - 306. - Bibliogr.: p. 305 - 306.	O'Neal A.J.	Administrators', teachers' and media specialists perceptions of the roles of media specialists in the schools instructional programs	<i>Роль специалистов школьных медиатек в обеспечении учебного процесса в средней школе (на примере школ в г. Атланта, шт. Джорджия, США): анализ точек зрения учителей, управленческих работников и библиотекарей.</i>
J. of education for libr. a. inform. science. - 2001. - Vol. 42, N 2. - P. 96 - 115. - Bibliogr.: p. 114 - 115.	Neuman D.	Re-visioning school library media programs for the future	<i>Актуальные проблемы подготовки специалистов школьных медиатек в свете требований информационной эпохи. По материалам однодневной конференции, организованной Колледжем информатики Мэрилендского университета (США).</i>

Acquisitions librarian. - 2001. - N 25. - P. 1 - 205.		Readers, reading and librarians	<i>Настоящее и будущее книги и чтения в электронном мире. Деятельность библиотек по пропаганде и руководству чтением детей и взрослых. Подборка статей (США).</i>
<i>Имеется на различных сайтах в платном доступе</i>			
Illinois libraries. - 2000. - Vol. 82, N 1. - P. 9 - 11.	Fathaner E., Rogalla M.	Celebrating a century of service to children	<i>К столетию библиотечного обслуживания детей в публичной библиотеке г. Шампейн, 1899 - 1999 гг. (США).</i>
http://www.lib.niu.edu/2000/il000109.html			
Libri. - 2000. - Vol. 50, N 1. - P. 51 - 59. - Bibliogr.: p. 58 - 59.	Morgan J.	Obscenity on the Internet: a challenge to intellectual freedom in the United States	<i>Проблема контроля непристойной информации в Интернет. Возможность выработки юридического определения понятия "непристойность", которое могло бы использоваться при регулировании содержания Интернет. Обзор американского законодательства и имевших место судебных разбирательств в данной сфере. Нормативные документы Американской библиотечной ассоциации, рассматривающие вопросы цензуры и свободы доступа к информации, в частности для детей.</i>

http://www.librijournal.org/pdf/2000-1pp48-56.pdf			
Libraries and culture. - 2000. - Vol. 35, N 1. - P. 103 - 140. - Bibliogr.: p. 130 - 140.	Jenkins C.A.	The history of youth services librarianship: a rev. of the research lit.	<i>История развития библиотечного обслуживания юношества в США.</i>
http://www.gslis.utexas.edu/~landc/fulltext/LandC_35_1_Jenkins.pdf			

Library. technology reports. - 2006. - Vol. 42, № 5. - P. 5-80. - Bibliogr.: p. 63-67.	Levine J.	Gaming and libraries: intersection of services	<i>Игры и любители игр в библиотеках разного типа (школьных, вузовских, публичных). Удовлетворение потребностей данной категории пользователей, в том числе проведение соревнований в библиотеках (США).</i>
Library technology reports. США . Сайт: http://www.alatechsource.org/ltr/index http://www.alatechsource.org/ltr/gaming-and-libraries-intersection-of-services В открытом доступе приводится развернутая аннотация статьи			

Library trends. - 2005. - Vol. 54, № 2. - P. 173-342.		Children's access and use of digital resources	<i>Цифровые информационные ресурсы для детей и дети как пользователи цифровой информации. Тематическая подборка статей.</i>
Library trends. США. <i>На сайте издания представлены аннотации статей с 2005 г. по настоящее время.</i> http://www.press.jhu.edu/journals/library_trends/ http://muse.jhu.edu/journals/library_trends/ <i>Имеется на различных сайтах в платном доступе.</i> <i>Сайт номера (аннотации статей): http://muse.jhu.edu/journals/library_trends/toc/lib54.2.html</i>			

Австралия

Australasian Public Libraries and Information Services (APLIS). Австралия. http://www.auslib.com.au/periodicals.htm .Статьи - в платном доступе			
APLIS 2008. - Vol. 21, N 1. - P. 13-24.	Matthews K.	The critical success factors for school and community joint use libraries in New Zealand	<i>Факторы, влияющие на эффективность деятельности объединенных школьных и публичных библиотек в Новой Зеландии: обзор результатов исследования всех типов библиотек такого рода.</i>
APLIS. - 2008. - Vol. 21, N 1. - P. 25-27.	Czarnecki K.	Building community as a library in a 3D environment	<i>Библиотечные услуги в виртуальной реальности. Изменение роли библиотекаря. На примере виртуальной службы для подростков "Teen Second Life" (совместный проект Публичной библиотеки г. Шарлотт и округа Мекленбург, шт. Северная Каролина) и Библиотечной системы "Альянс" (США, шт. Иллинойс).</i>
APLIS. - 2008. -	Thiang	Alter ego:	<i>Alter ego: пилотная программа по повышению</i>

Vol. 21, N 3. - P. 106-108.	A.	an interactive public library literacy program for disadvantaged children	<i>уровня грамотности детей из социально незащищенных семей и семей иммигрантов в одной из публичных библиотек г. Голд Коаст (Австралия, шт. Квинсленд).</i>
APLIS. - 2006. - Vol. 19, N 3. - P. 126-135. - Bibliogr.: p. 135.	Bundy A.	Supporting students: the educational contribution of Australia's public libraries	<i>Обзор деятельности публичных библиотек Австралии, проведенный в 2006 г. организацией "Друзья библиотек" (FOLA), показал рост пользователей среди школьников и студентов, расширение спектра услуг, предоставляемых учащимся, в том числе квалифицированное справочное обслуживание, доступ в Интернет, поддержка в выполнении домашних заданий, в том числе по Интернет, в центрах и клубах, специальные помещения и специальные фонды. Среди проблем отмечаются: недостаток помещений для групповых и индивидуальных занятий, нехватка квалифицированного персонала, неудобное расписание работы библиотек, низкая скорость доступа в Интернет в сельской местности, отсутствие сотрудничества со школьными библиотеками.</i>
APLIS. - 2007. - Vol. 20, N 2. - P. 48-54.	Jones P.	Connecting young adults and libraries in the 21st century	<i>Проблемы и перспективы библиотечного обслуживания молодежи в США.</i>
APLIS. - 2007. - Vol. 20, N 2. - P. 55-66.	Green S.	Ten years of summer reading success: the eastern and central reading encouragement and development network (E.C.READ'N)	<i>Описание летних программ, реализуемых в Новой Зеландии с целью повышения интереса к чтению среди детей и привлечения их в библиотеку.</i>
APLIS. - 2007. - Vol. 20, N 2. - P. 67-71.	Bourke C.	Working with schools, parents and other community groups	<i>Значение сотрудничества публичных библиотек со школами, родителями и другими группами населения для успешной организации библиотечного обслуживания детей в условиях роста пользования Интернет. На примере Городской библиотеки Фэрфилда (Сидней, Австралия).</i>
APLIS. - 2007. - Vol. 20, N 2. - P. 72-83: tab.	Kelly P.	Boys, books, blokes and bytes	<i>Описание пилотной программы "Boys, books, blokes and bytes", целью которой является повышение интереса к чтению среди мальчиков-подростков, учеников средней школы (5-9 классы). Разработчик и исполнитель проекта - Центр молодежной</i>

			<i>литературы Библиотеки штата Виктория (Австралия).</i>
APLIS. - 2007. - Vol. 20, N 2. - P. 84-86.	Goodman J.	Click first, ask questions later: understanding teen online behaviour	<i>Изучение особенностей использования Интернет подростками в целях улучшения их библиотечного обслуживания.</i>
APLIS. - 2007. - Vol. 20, N 2. - P. 91. - Rec. ad op.: Johnson V. Life after Fenwick: the rise, fall and future of library services for children in Australia. - Adelaide: Auslib press, 2007.	Bourke C. [Recensio]		<i>Библиотечное обслуживание детей в Австралии: исторический экскурс, современное состояние и будущее. Рецензия.</i>
APLIS. - 2007. - Vol. 20, N 3. - P. 99-102.	Burn D.	VerbYL: Yeppon's unique youth lounge / youth library	<i>Описание многофункционального центра VerbYL для посетителей от 13 до 25 лет, сочетающего функции библиотеки и молодежного центра: отличительные особенности, сотрудничество с другими организациями, перспективы на будущее (Австралия, шт. Квинсленд).</i>
APLIS. - 2007. - Vol. 20, N 4. - P. 173-182.	Bundy A.	Looking ever forward: Australia's public libraries serving children and young people	<i>Обслуживание детей и молодежи в публичных библиотеках Австралии: результаты исследования, проведенного организацией "Друзья библиотек Австралии" (FOLA).</i>
APLIS. - 2007. - Vol. 20, N 3. - P. 135-139.	Bourke C.	Public libraries: partnerships, funding and relevance	<i>Сотрудничество публичных библиотек с правительственными, общественными и благотворительными организациями. Сходство и различие в подходах к финансированию библиотек в Австралии, США и Великобритании. Работа публичных библиотек с детьми и их родителями в мультикультурных и мультилингвистических сообществах с целью повышения уровня грамотности и улучшения успеваемости в школе.</i>
APLIS. - 2004. - Vol. 17, N 4. - P. 196 - 217. - Bibliogr.: p. 217.	Bundy A.	Australian Bookstart: a national issue, a compelling	<i>Отчет вице-президента Общества друзей библиотек Австралии (FOLA) о реализации в 2004 г. программ, целью которых является приобщение детей к чтению, начиная с младшего дошкольного возраста (Австралия). Использование опыта</i>

		case. A report to the nation by friends of libraires Australia (FOLA)	<i>Великобритании.</i>
APLIS. - 2004. - Vol. 17, N 1. - P. 4 - 26.	Spelman A., Kelly P.	In visible light: illuminating partnership across libraries to facilitate lifelong learning for youngpeople	<i>Развитие сотрудничества библиотек и других организаций в области обеспечения продолжающегося образования молодежи (Австралия).</i>
APLIS. - 2005. - Vol. 18, N 4. - P. 131 - 136: phot.	North S., Allen N.	A better beginning with books and libraries for Western Australian babies	<i>Программа библиотеки штата Западная Австралия "Better beginning", целью которой является помощь родителям в развитии интереса к чтению у детей до 3-х лет.</i>
APLIS. - 2003. - Vol. 16, N 2. - P. 72 - 75.	Drummond M.	Bringing the school and public library divide: the Victorian teacher release to industry program	<i>Участие учителей в программе библиотеки района Ярра-Пленти (шт. Виктория, Австралия) по привлечению детей в публичную библиотеку.</i>
APLIS. - 2003. - Vol. 16, N 2. - P. 81 - 90. - Bibliogr.: p. 90.	McNicol S.	Joint use libraries in the UK	<i>Библиотеки объединенного использования (сочетающие функции школьной и публичной библиотеки) в Великобритании: краткий исторический экскурс, современная концепция, преимущества, проблемы и факторы успешности.</i>
APLIS. - 2002. - Vol. 15, N 1. - P. 14 - 23.	Bird B.	Solving the mystery: children's librarianship and how to nature it	<i>Сравнительный анализ состояния библиотечного обслуживания детей в Австралии на основе сопоставления данных из доклада "Школьные и детские библиотеки в Австралии" 1966 г. и результатов недавно проведенного опроса библиотекарей детских и публичных библиотек.</i>
APLIS. - 2002. - Vol. 15, N 1. - P. 38 - 45. - Bibliogr.: p. 44 - 45.	O'Connor D., Spelman A.	Friction, traction and social action: training in library services for Queensland teenagers	<i>Роль библиотек штата Квинсленд (Австралия) в воспитании и образовании подростков и распространении среди них информационной грамотности и других полезных знаний.</i>

APLIS. - 2001. - Vol. 14, N 2. - P. 46 - 51.	Speiman A.	Reading groups for young people	<i>Организация чтения молодежи. Читательские группы 2-х типов: семейные читательские группы (для детей от 6 до 11 лет и их родителей) и читательские группы подростков (12 - 16 лет). Структура, организация и значение групп. Практические рекомендации по проведению читательских встреч. Роль родителей, библиотекарей и школ в развитии у детей навыков чтения и формировании их читательских интересов.</i>
APLIS. - 2001. - Vol. 14, N 2. - P. 52 - 57.	McMillan D.	Getting connected: new ways to attract the youth	<i>Опыт привлечения в библиотеку детей и подростков. Удобство нового здания для читателей-скейтбордистов. Результаты опроса молодежи, проведенного с целью улучшения ее обслуживания (г. Нью-Брайтон, Новая Зеландия).</i>
APLIS. - 2000. - Vol. 13, N 2. - P. 52 - 58. - Bibliogr.: p. 58.	North S.	Establishing the foundation of literacy for preschool children: the role of the young peoples services librarian	<i>Значение раннего приобщения к чтению и обучения чтению детей дошкольного возраста для успешной адаптации в школе. Роль публичных библиотек в осуществлении программ приобщения к чтению детей, а также в оказании помощи родителям и воспитателям. Опыт библиотек штата Западная Австралия по использованию (наряду с вербальными методами) обучающих телевизионных и компьютерных программ, планы на будущее (Австралия).</i>
APLIS. - 2000. - Vol. 13, N 3. - P. 113 - 118. - Bibliogr.: p. 118.	Fisher H.	Children and young adult services: like a box of chocolates	<i>Актуальные проблемы библиотечного обслуживания детей и юношества в Австралии.</i>
Essential connections: school and public libraries for lifelong learning // APLIS. - 2001. - Vol. 14, N 4. - P. 142 - 158. - Bibliogr.: p. 157 - 158.	Bundy A.	Essential connections: school and public libraries for lifelong learning	<i>Обзор деятельности школьных и публичных библиотек Австралии на основе их отчетов и печатных статей с 1934 г. до наших дней. Результаты исследований, проведенных в мае 2001 г. среди всех публичных библиотек страны с целью определения уровня взаимодействия их со школьными библиотеками.</i>

The Australian library journal. Австралия. Журнал Австралийской библиотечной и информационной ассоциации. http://alia.org.au/publishing/alj/ С 1999 г. по 2008 г. выпуски номеров журнала находятся в открытом доступе.			
Austral. libr. j. - 2004. - Vol. 53, N 1. - P. 71 - 80. - Bibliogr.: p. 78 - 80.	Nimon M.	School libraries in Australia	<i>Роль Австралийской библиотечно-информационной ассоциации (ALIA), ее предшественницы, Библиотечной ассоциации Австралии (LAA), и Австралийской ассоциации школьных библиотек (ASLA) в развитии школьных</i>

			<i>библиотек Австралии.</i>
http://www.alia.org.au/publishing/alj/53.1/full.text/nimon.html			
Austral. libr. j. - 2004. - Vol. 53, N 2. - P. 181 - 199: tab.	Clyde L.A.	Research in school librarianship 1991 - 2000: Australia in an international setting	<i>Обзор исследований в области школьного библиотековедения, проводившихся в разных странах в 1991 - 2000 гг. Изменения и основные направления деятельности школьных библиотек, сравнение с аналогичными исследованиями в Австралии.</i>
http://www.alia.org.au/publishing/alj/53.2/full.text/clyde.html			
Austral. libr. j. - 2004. - Vol. 53, N 3. - P. 261 - 274. - Bibliogr.: p. 272 - 274.	Brown A.	Reference services for children: information needs and wants in the public library	<i>Особенности организации справочных служб для детей в публичных библиотеках Австралии.</i>
http://www.alia.org.au/publishing/alj/53.3/full.text/brown.html			
Austral. libr. j. - 2002. - Vol. 51, N 1. - P. 47 - 70. - Bibliogr.: p. 68 - 70.	Bundy A.	Essential connections: school and public libraries for lifelong learning	<i>Роль школьных и публичных библиотек Австралии в непрерывном образовании, самообразовании и распространении информационной грамотности среди населения. По материалам доклада, представленного на 17-ой конференции Австралийской ассоциации школьных библиотек (Австралия, Квинсленд, 30 сент. - 4 окт. 2001 г.).</i>
http://www.alia.org.au/publishing/alj/51.1/full.text/essential.connections.html			

inCite. Издание Австралийской библиотечной и информационной ассоциации. http://alia.org.au/publishing/incite/ <i>С 1996 по 2009 гг. номера журнала находятся в открытом доступе (архив).</i>			
inCite. - 2007. - Vol. 28, N 7. - P. 12-13.	Brabante M.	Summer reading club: the road ahead	<i>Участие библиотек Австралии в организации программы летнего чтения для детей и юношества. Создание в 1999 г. Детской и юношеской сети внутренних районов северной Австралии (Youth and children's inner northern network - YACINN) в помощь библиотекарям, работающим с детьми.</i>
http://archive.alia.org.au/incite/2007/v28.07.pdf			
inCite. - 2006. - Vol. 27, N 5. - P. 20-21.	Barkworth G.	Have library degree: will travel	<i>Интервью с Кайли Молони, сотрудницей Национальной библиотеки Австралии, выпускницей курсов для молодых библиотечных руководителей "Аврора", о ее профессиональной деятельности в Вануату (государство на островах Новые Гебриды).</i>
http://www.alia.org.au/publishing/incite/2006/06/print.html?ID=62			
inCite. - 2006. - Vol. 27, № 12. - P. 16-17.	Emberton F.	McLibrary? Should we learn	<i>Использование некоторых принципов работы ресторанов "быстрого питания" для обслуживания читателей, в частности детей, а</i>

		anything from the fast food industry?	<i>также для привлечения их в библиотеку.</i>
inCite. - 2001. - Vol. 14, N 12. - P. 4.	Bundy A.	The most essential connections	<i>Размышления президента Австралийской библиотечно-информационной ассоциации (ALIA) Алана Банди о проблемах школьных библиотек страны.</i>
inCite. - 2000. - Vol. 21, N 11. - P. 18.	Noel E.	What is IBBJ?	<i>Подготовка и профессиональная деятельность школьных библиотекарей в Австралии.</i>

Южно-Африканская республика (ЮАР)

Cape Librarian. ЮАР (Кейптаун). На англ. языке. http://www.capegateway.gov.za/eng/pubs/mags/53744 <i>Начиная с 2002 г. некоторые выпуски журнала оцифрованы и находятся в открытом доступе (выпуски даны в виде отдельных публикаций, каждую из которых можно скачать для прочтения).</i>			
Cape librarian. - 2008. - Vol. 52, N 1. - P. 14-16.	Van der Walt F.	The educational role of the public library in teaching information literacy skills to children	<i>Роль публичных библиотек в обучении детей информационной грамотности: международные аспекты, ситуация в Южной Африке, отражение проблемы в официальных документах, в частности в Законе о Национальной библиотеке 1998 г.</i>
Cape librarian. - 2004. - Vol. 48, N 3. - P. 20 - 21.	Waters E.	Multicultural children's books	<i>Рекомендательный список детской литературы, затрагивающей вопросы межкультурного общения, взаимопонимания и толерантности, в помощь библиотекарям и преподавателям.</i>
http://www.capegateway.gov.za/Text/2004/8/may2004_20-21.pdf			
Cape librarian. - 2004. - Vol. 48, N 3. - P. 42 - 43.	Heerden H. van, Bouma P., Walt T. van der.	Calling children's authors	<i>Международная организация "Общество детских писателей и иллюстраторов детских книг" (The society of children's books writers and illustrators - SCBWI), образованная в 1971 г. Цели организации, членство, специфика работы Южноафриканского отделения.</i>
http://www.capegateway.gov.za/Text/2004/8/may2004_42-43.pdf			
Cape librarian. - 2003. - Vol. 47, N 6. - P. 48 - 49: ill.	Villiers J. de.	Library week 2004: Bhuki in the 10th year of democracy	<i>Статья о намеченной на 15 - 20 марта 2004 г. Неделе библиотек ЮАР. Тема - "1994 - 2004: Библиотеки и 10 лет демократии". Цели и средства проведения библиотечной рекламной кампании, направленной на пропаганду чтения среди детей (ЮАР).</i>
http://www.capegateway.gov.za/Text/2004/8/library_week_nov2003.pdf			
Cape librarian. - 2002. - Vol. 46, N 5. - P. 32.	Healo J.	A first for Africa 29th IBBY congress	<i>О предстоящем конгрессе Международного совета по детской литературе (International Board on Books for Young People - IBBY), который будет проведен в сентябре 2004 г. в г. Кейптаун (ЮАР).</i>

			<i>План предстоящих мероприятий, приглашение к участию.</i>
Cape librarian. - 2001. - Vol. 45, N 4. - P. 37 - 39.	De Beer J.	Creating one voice	<i>Информация о национальном симпозиуме (март 2001 г., Кейптаун, ЮАР), посвященном созданию объединения специалистов по детской литературе. Перечень организаций, работающих в области детского чтения.</i>
Cape librarian. - 2001. - Vol. 45, N 5. - P. 9.	Swart J.	Babies need books	<i>О проекте "Малышам нужны книги", разработанном городским советом Кейптауна (ЮАР) в 2000 г. Цель проекта, осуществляемого при участии библиотек и клиник, - развитие читательских навыков у детей до 5 лет.</i>
Cape librarian . - 2000. - Vol. 44, N 4. - P. 32 - 33. - Bibliogr.: p. 33.	Hart G.	Cape Town' children's librarians.	<i>Краткий обзор результатов исследования, охватывающего 63 детские библиотеки Кейптауна и выявляющего современный статус детского библиотекаря (ЮАР).</i>

Тайвань (Китайская республика)

National central library newsletter. Тайвань Сайт Национальной центральной библиотеки: http://www.ncl.edu.tw/mp.asp?mp=5 Издание: http://www.ncl.edu.tw/sp.asp?xdurl=lib_pub/lib_pub.asp&jtype=B02&mp=5 Выпуски последних лет (с 2008 г.) оцифрованы и находятся в открытом доступе (частями, по темам и авторам).			
Nat. central libr. newsletter. - 2004. - Vol. 35, N 1. - P. 6-7.		Taiwan holds first trial of "Bookstart reading activity"	<i>Бесплатная раздача детских книг родителям во время медицинского осмотра малышкой в поликлиниках Тайваня (Китай) с целью пропаганды детского чтения, начиная с младенческого возраста. Опыт заимствован в Великобритании.</i>
Nat. central libr. newsletter. - 2004. - Vol. 35, N 1. - P. 7-8.		Taiwan rolls out first mobile library	<i>Появление первого библиобуса в г. Пули, предназначенного в первую очередь для обслуживания детей (Тайвань, Китай).</i>

Международные издания (на английском языке)

IFLA journal. Публикации журнала находятся в открытом доступе на сайте: http://www.ifla.org/en/ifla-publications ; http://archive.ifla.org/V/iflaj/index.htm (архивы выпусков с 1993 по 2002гг.)			
IFLA j. - 2006. - Vol. 32, N 1. - P. 48 - 53. - Bibliogr.: p. 53.	Rafste E.T., Satre T.P., Sundt E.	Norwegian policy for empowering school libraries	<i>Основные направления норвежской политики в области повышения роли школьных библиотек в рамках существующего законодательного контекста. Составные элементы национального плана "Создай пространство для чтения: норвежская стратегия развития навыков и стимулирования интереса к чтению", предполагающего объединение усилий политической, образовательной и библиотечной систем в целях повышения роли школьных</i>

			<i>библиотек в образовательном процессе и стимулирования интереса к чтению.</i>
http://archive.ifla.org/IV/ifla71/papers/114e-Rafste_Saetre_Sundt.pdf			
IFLA j. - 2005. - Vol. 31, N 1. - P. 35 - 44. - Bibliogr.: p. 44.	Ferreiro E.	Librarians and basic education teachers in the context of digital literacy	<i>Миссия учителя начальной школы и школьного библиотекаря в современных условиях информационной революции и растущего внедрения информационных технологий в учебный процесс.</i>
http://archive.ifla.org/IV/ifla70/papers/178e_trans-Ferreiro.pdf			
IFLA j. - 2005. - Vol. 31, N 1. - P. 19 - 27.	Brundin M.	Democracy building activities in the Swedish Riksdag: the role of a parliamentary library	<i>Обзор направлений деятельности библиотеки и других информационных подразделений парламента Швеции, в частности услуг, предоставляемых инвалидам, иммигрантам и молодежи.</i>
http://archive.ifla.org/IV/ifla70/papers/166e-Brundin.pdf			
IFLA j. - 2004. - Vol. 30, N 3. - P. 241-245. - Bibliogr.: p. 245.	Lombello D.	Education and educational responsibility of the school documentalist	<i>Значение и функции школьной библиотеки как учебно-педагогической среды в "учащемся обществе" XXI века. Особенности современной подготовки и переподготовки библиотекарей для школьных библиотек. По Материалам ЮНЕСКО, ИФЛА и Международной ассоциации школьных библиотек.</i>
http://archive.ifla.org/IV/ifla69/papers/071e_trans-Lombello.pdf			
IFLA j. - 2002. - Vol. 28, N 4. - P. 203.		The model children's library	<i>Сообщение о демонстрации работы образцовой детской библиотеки, представленной в качестве экспоната на выставке конференции ИФЛА 2002 г. в Глазго (Великобритания).</i>
IFLA j. - 2003. - Vol. 29, N 1. - P. 24 - 32.	Fine A.	Losing sight of the library child	<i>Критический взгляд детского писателя на обслуживание детей и подростков в библиотеках и воспитание у них любви к чтению. Описание инициативы "The Home Library Scheme", побуждающей детей к созданию собственной коллекции книг (Великобритания).</i>
http://archive.ifla.org/IV/ifla68/papers/165-218e.pdf			
IFLA j. - 2002. - Vol. 28, N 5/6. - P. 352 - 355.	Betten L.	Books for all, 1973 - 2002	<i>Описание хода работ над проектом "Книги для всех", предпринятым совместно ИФЛА и ЮНЕСКО с целью пополнения новыми книгами детских библиотек в развивающихся странах, и подведение итогов за период его реализации с 1973 г. по 2002 г.</i>
http://archive.ifla.org/VII/s10/1996/b4all.htm			
IFLA j. - 2000. - Vol. 26, N 4. - P. 284 - 287.	Krud J.F.	Internet and filtering in libraries: the American experience	<i>Политика Американской библиотечной ассоциации в вопросах фильтрации и ограничения доступа детей и подростков к порнографическим сайтам в Интернет (США).</i>

<p>UNISIST newsletter: Information, informatics, telematics. - 2003. - Vol. 31, N 2. - P. 8 - 9.</p>		<p>Regional workshop on school library services in South-East Asia</p>	<p><i>Сообщение о региональном семинаре по школьным библиотекам юго-восточной Азии (сент. 2003 г., Бангкок, Таиланд). Обсуждались Манифест школьных библиотек и Руководство для школьных библиотек ИФЛА/ЮНЕСКО, а также программа ЮНЕСКО "Информация для всех".</i></p>
<p>Издания ЮНЕСКО «UNISIST newsletter» готовятся для разных стран и находятся на сайте организации в открытом доступе на сайте: http://www.unesco.org/library/unescoNewlettersM-Z.html Данная статья: http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001361/136151e.pdf</p>			
<p>UNISIST newsletter. - 2001. - Vol. 29, N 1. - P. 10.</p>		<p>Reading for peace</p>	<p><i>Обзор мероприятий, проводимых в рамках проекта "Чтение во имя мира" (Reading for peace), осуществляемого Сетью ассоциированных библиотек ЮНЕСКО и Центром ЮНЕСКО во Флоренции и направленного на укрепление взаимопонимания между молодежью стран Средиземноморского региона.</i></p>
<p>http://portal.unesco.org/ci/en/ev.php-URL_ID=27367&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html</p>			
<p>UNISIST newsletter. - 2000. - Vol. 28, N 2. - P. 10 - 11.</p>		<p>Local training initiatives for lay librarians in Ghana</p>	<p><i>Деятельность неправительственной общественной организации The Osu Library Fund (Гана) по созданию детских библиотек и обучению библиотекарей для них, а также поддержке местных культурных инициатив, реализуемых на базе данных библиотек.</i></p>

<p>Journal of Librarianship and Information Science. США, Великобритания, Индия, Сингапур Сайт издания: http://lis.sagepub.com/. Часть текстов предлагается в платном доступе.</p>			
<p>J. of librarianship a. inform. science. - 2006. - Vol. 38, № 2. - P. 128-129. - Rec. ad op.: Digital exclusion, teens and your library. Exploring the issues and acting on them /Lesley S.J. Farmer. - London: Libr. unlimited, 2005. - 176 p.</p>	<p>Pickard A. [Recensio]</p>		<p><i>О роли публичных библиотек в решении проблемы цифрового неравенства в подростковой среде. Монография. Рецензия.</i></p>
<p>J. of librarianship a. inform. science. - 2005. - Vol. 37, N 1. - P. 35 - 43. - Bibliogr.: p. 41 - 42.</p>	<p>Maynard S., Davies J.E., Robinson R.</p>	<p>Poetry for pleasure: promoting poetry to children in public</p>	<p><i>Исследование роли публичных библиотек в повышении интереса детей и подростков к чтению художественной литературы, в частности поэзии: методы сбора данных, формы работы с юными читателями, пути привлечения внимания к чтению и книгам, включая проведение</i></p>

		librarie	<i>рекламных кампаний на государственном уровне, таких как: Неделя книги, Книга года, Всемирный день книги, Национальный день поэзии и др.</i>
J. of librarianship a. inform. science. - 2005. - Vol. 37, N 3. - P. 141 - 152. - Bibliogr.: p. 151 - 152.	Onal H.J.	New development on the Turkish school library scene	<i>История развития и современное положение в системе образования Турции библиотек средних школ и профессионально-технических учебных заведений, а также их деятельность по обеспечению информационными ресурсами учащихся и преподавателей. В статье приводятся сведения, представленные в отчетах Министерства национального образования за 1997-2004 гг., сопоставляются результаты исследований за разные учебные годы и предлагаются рекомендации по укреплению и улучшению системы школьных библиотек в стране (Турция).</i>
J. of librarianship a. inform. science. - 2005. - Vol. 38, N 1. - P. 21 - 32.	Farmer L.	Library media program implementation and student achievement	<i>Взаимосвязь между успеваемостью учащихся и уровнем библиотечного обслуживания школьников и его соответствием национальным стандартам. По материалам исследования в школах Южной Калифорнии (США).</i>
J. of librarianship a. inform. science. - 2001. - Vol. 33, N 3. - P. 133 - 144. - Bibliogr.: p. 143 - 144.	Mynott G., Denham D., Elkin J.	"A place for children" revisited: recent developments in the provision of reading support for children by public libraries in the UK	<i>Исследование влияния публичных библиотек Великобритании на чтение детей и молодежи. Представлены результаты анкетирования руководителей детских отделов и обзор материалов на Web-сайтах для детей. Рассматриваются: государственные и региональные инициативы и проекты, направленные на повышение интереса к чтению и книгам, на распространение грамотности; задачи по улучшению обслуживания детей с особыми потребностями и представителей национальных меньшинств. Приведенные сведения охватывают трехлетний период (1998 - 2000 гг.) и даются в сравнении с результатами более раннего исследовательского проекта "Место для детей" (Великобритания)</i>

Information development. 2008. - Vol. 24, N 1. - P. 17-23.	Cheunwattana A.	Bunko, the home and community library in Japan: a qualitative study	<i>"Бунко" - уникальный тип детской библиотеки в Японии, управляемой волонтером или группой волонтеров: концепция, предоставляемые услуги, роль в современном обществе, в частности в приобщении детей к чтению, перспективы на будущее.</i>
Information Development. США и другие страны. В журнале приводится опыт разных стран, он доступен по подписке в электронном виде в США, Великобритании, развивающихся странах. http://idv.sagepub.com/ ; http://idv.sagepub.com/content/24/1/17.abstract http://idv.sagepub.com/content/by/year - на сайте доступны оглавления журналов и аннотации статей (с 1985 г. по настоящее время). Статьи предоставляются в платном доступе:			
Program: electronic library	Burton L. M.		<i>Руководство для школьных библиотекарей по развитию практических навыков работы с</i>

and information systems. - 2004. - Vol. 38, N 4. - P. 276 - 277.	[Recensio]		<i>информационными технологиями и Интернетом и рекомендации по преподаванию этих навыков школьникам. Рецензия.</i>
Международное издательство Emerald (Великобритания) издает большое количество журналов, в том числе ряд изданий для библиотекарей. Сайт журнала: http://www.emeraldinsight.com/journals.htm?issn=0033-0337 Выпуски для подписчиков в платном доступе			
Program: electronic library and information systems. - 2002. - Vol. 36, N 1. - P. 56 - 57. - Rec. ad op.: Minkel W.; Delivering Web reference services to young people. - Chicago; London: Amer. Libr. Assoc., 1999. - 121 p.	Burton L.M. [Recensio]		<i>Пособие для библиотекарей, работающих с детьми и подростками, в том числе школьных библиотекарей, обучающих их пользованию Интернетом и проведению самостоятельного поиска в сети. Рецензия.</i>
http://www.emeraldinsight.com/journals.htm?issn=0033-0337			

Journal of academic librarianship. - 2006. - Vol. 32, N 2. - P. 183-191.	Heinrichs J.H., Sharkey T.W., Lim J.-S.	Research investigation of information access methods	<i>Исследование удовлетворенности пользователей, применяющих различные способы доступа к информации, в Штатном университете Уэйна (г. Детройт, шт. Мичиган, США).</i>
Издатель: Elsevier - Глобальная кампания, офис которой находится в Амстердаме. Издает более 7 тыс. научных и других журналов. Журнал доступен по подписке (в т.ч. через с помощью базы изданий в электронной форме) http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/620207/description#description			